Maestría

de **Fisioterapia**

en Pediatría

Proyecto *Educativo* de Programa

PRESENTACIÓN

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES es la primera propuesta de formación posgradual para fisioterapeutas en el país en el área de pediatría con enfoque clínico. La maestría forma profesionales idóneos, capaces de abarcar de manera integral la promoción de la salud, prevención de enfermedades, así como la rehabilitación y habilitación infantil. La Maestría de Fisioterapia en Pediatría se fundamenta como un programa de alta competencia y pertinencia en respuesta al significativo porcentaje de población infantil en Colombia, las competencias y el compromiso de nuestros profesionales no solo impacta positivamente en la salud infantil, sino también en la construcción de sistemas de salud resilientes y sostenibles.

En este documento se presenta el Proyecto Educativo de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría (PEP), en el cual se definen los propósitos, fundamentos curriculares y los recursos disponibles del programa para lograr los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes que se reflejarán, a través de competencias en su ejercicio profesional como magister en fisioterapia en pediatría.

Este PEP es la carta de presentación de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría, en él se incluye el contexto histórico del programa, su importancia social, los componentes diferenciadores, los aspectos curriculares, el desarrollo de sus procesos en investigación, innovación, sostenibilidad, gestión social e internacionalización y al finalizar se encuentra, el proceso para la autoevaluación del programa.

TRAYECTORIA

RESEÑA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD

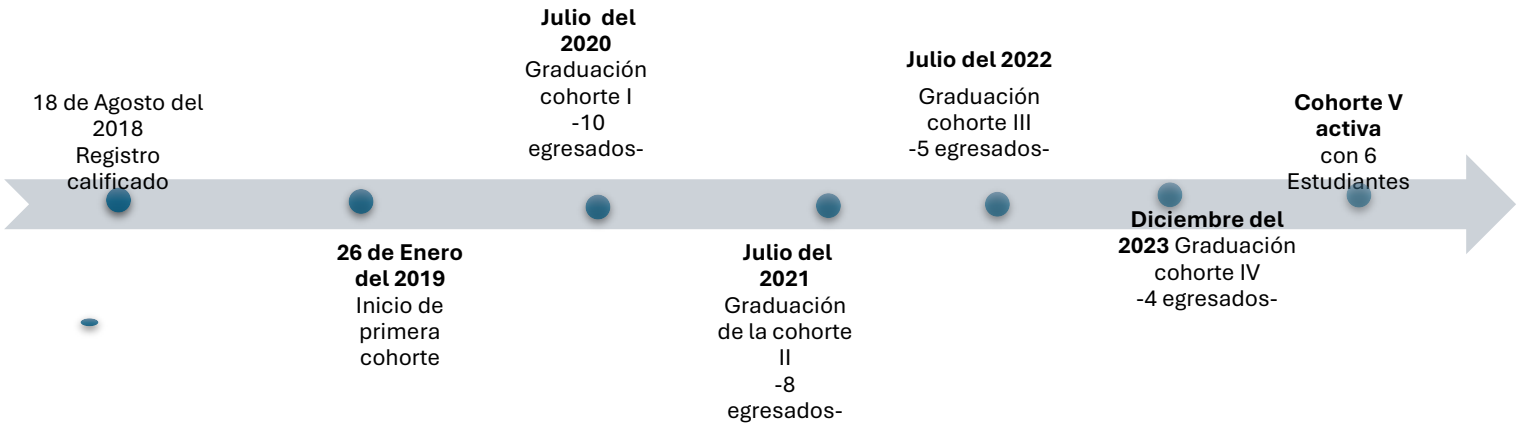
La Universidad CES es una institución de educación superior autónoma, de origen privado, sin ánimo de lucro, su misión es adelantar acciones en docencia, investigación, innovación, extensión y sostenibilidad, con el propósito de aportar al desarrollo social y a la formación de seres humanos libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado (1).

Desde su fundación, el 5 de julio de 1977, el propósito de la Universidad es el compromiso con la excelencia en la formación integral para que sus egresados, sean reconocidos no solo en el ámbito nacional, sino también a nivel internacional y para ello dispone de un equipo docente altamente calificado, humano e innovador (1).

RESEÑA HISTORIA DEL PROGRAMA

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES recibe el registro calificado, otorgado por el Ministerio de Educación Nacional bajo la resolución N° 01338 el 18 de agosto del 2018, con el propósito de formar Magísteres de Fisioterapia en Pediatría con capacidad de desempeñarse con excelencia, autonomía, compromiso ético y responsabilidad social en entornos asistenciales, investigativos y de innovación, que aporten soluciones a problemáticas de la población pediátrica relacionadas con el movimiento corporal humano en diferentes dominios y en el contexto social donde se desempeñen.

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES, creada en el año 2017, representa una iniciativa institucional crucial que responde a las cambiantes demandas de atención en salud de la población infantil de Colombia. Después de recibir el registro calificado en agosto del 2018, el 26 de enero del siguiente año, inicia su primera cohorte recibiendo a 11 fisioterapeutas. A la fecha contamos con 29 egresados del programa.



Según el estudio de impacto de los egresados, realizado por la Institución, los egresados de la maestría se desempeñan en campos de acción en fisioterapia con población pediátrica, esto amparado bajo la Ley 528 de 1999 (2), la cual reglamenta el ejercicio profesional de la Fisioterapia en Colombia. El alto índice de empleabilidad no solo valida la excelencia educativa del programa, sino que también demuestra su capacidad para preparar a los estudiantes para carreras exitosas y significativas en el campo de la fisioterapia pediátrica.

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES se posiciona como un programa único en Colombia. Ahora, con un lustro de experiencia y con 29 egresados del programa, el análisis del contexto nos ha permitido como Universidad el diseño de un programa innovador.

Información general del programa académico

Nombre del programa	Maestría de Fisioterapia en Pediatría
Código SNIES	107249
Resolución y fecha del actual de registro calificado	Resolución 013388 del 14 de agosto de 2018 Resolución 17765 del 15 de noviembre de 2018 (Corrección)
Título que otorga	Magíster en Fisioterapia en Pediatría
Nivel académico	Posgrado
Nivel de formación	Maestría de Profundización
Modalidad	(Híbrida) Presencial-Virtual
Campo amplio	Salud y bienestar
Campo específico	Salud
Campo detallado	Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia ocupacional, Nutrición y afines
Fecha de creación y Norma interna	Acta 686 del 7 de diciembre de 2017
Instancia que la expide	Consejo Superior
¿El diseño curricular del programa está basado en cualificaciones?	No
Duración estimada del programa	3 semestres
Periodicidad de la admisión	Anual
¿El programa tiene requisitos de idioma para el ingreso de estudiantes?	No
¿El programa tiene Requisitos de idioma para el egreso de estudiantes?	No
Número de créditos académicos	51
Número de estudiantes en el primer período	15
Ciudad (Lugar(es) de desarrollo)	Medellín
Localidad donde funciona	Campus Universitario Calle 10 A N° 22-04 El Poblado - Medellín

PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

MISIÓN

La Maestría en Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES está comprometida con la formación integral de profesionales éticos, autónomos y con competencias científicas, técnicas y éticas necesarias para brindar una atención integral basada en evidencia científica, con enfoque humanizado y con capacidad para liderar proyectos de investigación, innovación y emprendimiento en salud. Esto se logra a través de un plan de estudios dinámico, que le permita al Magister abordar el movimiento corporal humano en relación con la salud, con el propósito de aportar a la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y las comunidades y al desarrollo de la sociedad, atendiendo a las características de un mundo globalizado.

VISIÓN

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES será reconocida en el año 2031, a nivel nacional como un programa líder en formación posgradual para fisioterapeutas en el entorno en el cual se desenvuelve la población pediátrica, por la participación en los procesos de inclusión y por la promoción de estilos de vida saludable, a través del trabajo interdisciplinario.

VALORES DE LA UNIVERSIDAD

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES acoge de la filosofía institucional los siguientes valores (3):

- ✓ Autonomía
- ✓ Honestidad
- ✓ Excelencia
- ✓ Lealtad
- ✓ Creatividad
- ✓ Liderazgo
- ✓ Disciplina
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Ética
- ✓ Respeto

PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Formar profesionales altamente capacitados en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de la población pediátrica
2. Desarrollar habilidades de investigación que permitan a los estudiantes y egresados contribuir significativamente al avance del conocimiento en fisioterapia pediátrica.
3. Capacitar a los estudiantes para el trabajo en equipos interdisciplinarios, preparándolos para desempeñarse en diversos entornos clínicos, educativos y comunitarios con un enfoque centrado en el niño y su familia.

3.2. PERFIL DE INGRESO

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría es dirigida a Fisioterapeutas que hayan obtenido su título en una institución nacional o internacional, que se encuentren debidamente inscritos en el RETHUS (Registro Único de Talento Humano en Salud) y que tengan especial interés por el área de la pediatría. El aspirante a la Maestría de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES, debe ser una persona íntegra, con vocación de servicio, capacidad de trabajo en equipo y con bases sólidas en el conocimiento del movimiento corporal humano.

3.3. PERFIL DE EGRESO

Las competencias fundamentales que deberá demostrar el egresado del programa son las siguientes:

Desarrollo personal: el Magíster de Fisioterapia en Pediatría tiene la capacidad de autogestionar el conocimiento y utilizar herramientas de evidencia científica y académica para brindar una atención integral y de calidad a la población pediátrica.
Comunicativa: el Magíster de Fisioterapia en Pediatría se comunica de manera asertiva y empática tanto con la población pediátrica y los actores de su contexto, como con equipos interdisciplinarios de trabajo, favoreciendo la inclusión en los procesos de rehabilitación y habilitación.
Ciudadanía: El Magíster de Fisioterapia en Pediatría es un profesional consciente del contexto universal.

Las competencias profesionales que deberá demostrar el Magíster de Fisioterapia en Pediatría son las siguientes:

Evaluación fisioterapéutica pediátrica: el Magíster de Fisioterapia en Pediatría realiza una evaluación fisioterapéutica del niño y adolescente, considerando las necesidades y el contexto, en los sistemas cardiovascular, respiratorio, neurológico, muscular, esquelético y tegumentario para plantear un diagnóstico fisioterapéutico.
Intervención fisioterapéutica pediátrica: el Magíster de Fisioterapia en Pediatría interviene desde la fisioterapia al niño y adolescente con un enfoque integral, sustentado en el conocimiento científico y en la práctica académica, con el fin de optimizar la calidad de vida en relación con la salud y facilitando la participación social.
Investigación e innovación: el Magíster de Fisioterapia en Pediatría demuestra un compromiso permanente con la generación, divulgación y aplicación del conocimiento en la población pediátrica y sus necesidades emergentes.

El Magíster de Fisioterapia en Pediatría podrá desempeñarse con excelencia y calidad en entornos asistenciales, investigativos y de innovación, procesos de administración y gestión, relacionados con emprendimientos en salud y participación en el desarrollo de políticas públicas dirigidas a niños, niñas y adolescentes.

3.4. PERFIL OCUPACIONAL

El magíster, tras completar su formación y asimilar los conocimientos adquiridos, desarrolla competencias que le permiten desempeñarse en diversos entornos clínicos. Estos incluyen servicios de hospitalización, instituciones de salud de primer, segundo y tercer nivel de complejidad, consulta

externa y unidades de cuidados intensivos neonatal y pediátrico. Además, tiene la capacidad de constituir consultorios privados para ofrecer servicios personalizados a la población pediátrica y la posibilidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, ya sea en escenarios clínicos o en consultorios privados, permaneciendo actualizado en las diferentes áreas de desempeño como son el dominio neuromuscular, osteomuscular, cardiovascular y tegumentario para ejercer su labor con la más alta calidad.

El magíster puede desempeñarse en campos de investigación, desarrollando y liderando proyectos innovadores que aporten significativamente al conocimiento sobre la población pediátrica, impactando de manera directa en la mejora de la atención en salud. Su labor investigativa no solo contribuye a la comprensión de las necesidades específicas de los niños, sino que también facilita la implementación de prácticas basadas en evidencia que optimicen los tratamientos y procedimientos en fisioterapia pediátrica.

Puede intervenir las comunidades, realizando programas de promoción y prevención implementando las diversas estrategias para mejorar la salud y el bienestar del niño, niña, adolescente y sus familias. El Magíster en Fisioterapia en Pediatría posee una amplia gama de habilidades que le permiten asumir funciones de coordinación asistencial, lo que garantiza una atención eficiente y de calidad en diversos escenarios clínicos. Además, cuenta con competencias en emprendimiento en salud, capacitándolo para innovar y liderar proyectos o creación de empresa. Asimismo, tiene la capacidad de desempeñarse en escuelas y programas educativos, donde puede diseñar y apoyar adaptaciones curriculares, asegurando que las necesidades específicas de los niños sean atendidas adecuadamente y promoviendo su desarrollo integral

ASPECTOS DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

Maestría de Fisioterapia en Pediatría es un programa innovador a partir de los siguientes aspectos diferenciadores en el país y en la región:

- ✓ Única formación posgradual en fisioterapia en pediatría en el país.
- ✓ Se diferencia por su enfoque integral y avanzado en la fisioterapia infantil.
- ✓ Formación de calidad respaldada por docentes expertos y una sólida infraestructura física y tecnológica.
- ✓ Combina la virtualidad (en lo sincrónico y asincrónico) y la presencialidad, que de manera combinada brindan mayor flexibilidad y facilidades de accesibilidad.
- ✓ Aliados estratégicos a nivel regional, nacional e internacional.
- ✓ Campos de práctica propios.
- ✓ Campos de práctica clínicos, escolares y comunitarios.
- ✓ Uso de la simulación como estrategia formativa y evaluativa.
- ✓ Tecnología de la Información y comunicación (TIC) y aulas virtuales para la formación en Fisioterapia.
- ✓ Desarrollo y gestión de proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS

4.1. MODELO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

El modelo pedagógico de la Universidad CES pretende la formación integral del estudiante (4). Se entiende que un proceso formativo desde, y para lo integral, da la posibilidad de apropiarse responsablemente del conocimiento y que éste es continuo, buscando desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano.

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (Acuerdo del Consejo Superior 269 de 2020), la formación en el programa está cimentada en un modelo pedagógico constructivista el cual es puesto en función a través de los elementos pedagógicos: aprender a aprender, aprender integralmente y aprender haciendo. En esta perspectiva, la meta educativa es que cada estudiante, de acuerdo con sus intereses y condiciones pueda construir y acceder progresiva y secuencialmente al conocimiento. El modelo toma a su vez elementos y principios del enfoque desarrollista, pretendiéndose con ello, el despliegue de todas las potencialidades y dimensiones del ser humano; corporal, cognoscitiva y afectiva en los que:

- ✓ Los aprendizajes previos tienen importancia.
- ✓ Quien aprende construye activamente significados.
- ✓ Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje a partir de la interacción con los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Los aprendizajes se van construyendo desde la mente de las personas que, de modo activo, integran las experiencias nuevas a sus conocimientos previos lo que produce avances en su desarrollo.

4.2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la Universidad CES, los RAE se sitúan en el nivel microcurricular como ejes de movilización de las competencias profesionales y fundamentales, permitiendo que, en cada asignatura, éstos puedan ser planteados, gestionados, alcanzados y evaluados de acuerdo con el dominio cognitivo, emocional o procedimental y el nivel de formación. Postura epistémica que permite a la Institución proponer una noción de RAE específicos en las asignaturas acorde con el campo disciplinar, las necesidades específicas del contexto social y laboral, los recursos disponibles y las propuestas de innovación en cada uno de sus programas académicos.

Significa esto que, los resultados de aprendizaje con respecto a las competencias establecen un marco temporal flexible para alcanzar el dominio de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, permitiendo, además, una evaluación y logro escalonada de los aprendizajes. Es así como la competencia requiere ser demostrada de manera total en tanto los RAE están dispuestos en un periodo más acotado de tiempo, es decir, deben lograrse en cada una de las asignaturas.

Considerando la adopción teórica de los Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE) de la Universidad CES, en la siguiente tabla se observan los resultados de aprendizaje del programa de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría, expresados en términos de lo que el estudiante sabrá comprender, podrá hacer y completar durante el proceso formativo. Los resultados de aprendizaje

generales se alcanzan y desarrollan en cada asignatura y los resultados de aprendizajes específicos están dispuestos en los distintos syllabus de cada asignatura.

Período	Competencia	Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE)	Asignatura
I, II y III	**Evaluación fisioterapéutica pediátrica**	Analizar el movimiento humano desde la estructura y función a nivel celular, tisular, orgánico y sistémico de los sistemas osteomuscular, neuromuscular, cardiovascular, pulmonar, renal y tegumentario como sustento para la intervención en la población pediátrica.	Bases anatómicas y fisiológicas de la intervención
		Entender el proceso de desarrollo integral y los elementos fundamentales del crecimiento de los niños y adolescentes como eje fundamental de su interacción con los demás y el entorno.	Bases anatómicas y fisiológicas de la intervención Desarrollo del niño sano - atención temprana
		Evaluar al paciente pediátrico en el dominio cardiopulmonar, neuromuscular, osteomuscular y tegumentario, dando un diagnóstico fisioterapéutico considerando sus necesidades y el contexto.	Bases en semiología pediátrica
		Analizar etiológica, fisiopatológica y clínicamente las deficiencias asociadas a enfermedades que comprometen diversos sistemas y sus implicaciones en el movimiento corporal humano como en el desarrollo integral de la población pediátrica para la planeación futura de un plan de intervención.	Patokinesis Bases en semiología pediátrica
		Analizar la discapacidad e inclusión con relación a la atención primaria, permitiendo un desempeño adecuado de la fisioterapia en pediatría los equipos interprofesionales para que el estudiante pueda impactar positivamente en la salud de infantes y adolescentes.	Salud e inclusión de la infancia y la adolescencia
		Adquiere conocimientos de las patologías más relevantes la institución donde realiza las prácticas, así como las evaluaciones y test específicos utilizados, y los métodos diagnósticos para la toma de decisiones con respecto al plan de acción.	Práctica I
		Evaluar el estado clínico del paciente/usuario pediátrico al momento de la asistencia para definir prioridades en los procedimientos terapéuticos.	Práctica I
		Valorar la condición física y la capacidad funcional del paciente/usuario pediátrico para iniciar precozmente la rehabilitación.	Práctica I Práctica II
		Evaluar el estado clínico del paciente/usuario al momento de la asistencia y define prioridades en los procedimientos terapéuticos	Práctica II
I, II y III	**Intervención fisioterapéutica pediátrica**	Planificar la intervención fisioterapéutica de la población pediátrica, partiendo desde el diagnóstico hasta el planteamiento y desarrollo de un plan de manejo impactando en la calidad de vida de los infantes.	Bases en semiología pediátrica Habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría I

			Habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría II Intervención fisioterapéutica en pediatría
		Realizar programas de intervención fisioterapéutica en niños y adolescentes con disfunciones del movimiento asociadas a discapacidades de origen neuromuscular, cardiovascular y pulmonar, osteomuscular y tegumentario, entre otras, con base en la evaluación, diagnóstico fisioterapéutico y mediante el uso comprensivo de las estrategias de educación en salud y las modalidades físicas y cinéticas para contribuir en su desarrollo del ciclo vital.	Habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría I Habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría II Práctica I Práctica II Emprendimiento en salud
		Emplear estrategias de intervención fisioterapéutica en entornos de mediana y alta complejidad para contribuir al bienestar de la población pediátrica desde una mirada integral.	Práctica II
		Intervenir desde la fisioterapia al niño, niña o adolescente, considerando sus necesidades y el contexto con el fin de optimizar su funcionalidad.	Práctica I
		Emplear estrategias de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en la comunidad pediátrica haciendo uso de procesos de habilitación y rehabilitación para contribuir al bienestar de la población desde una mirada integral.	Salud e inclusión de la infancia y la adolescencia Práctica I
		Participar en proyectos de investigación e innovación que se desarrollen en los sitios de práctica, la universidad o grupos de investigación en donde se afiance el conocimiento científico y la práctica académica para promover su práctica como magíster en fisioterapia.	Salud e inclusión de la infancia y la adolescencia Práctica I
		Adquirir conocimientos avanzados de técnicas fisioterapéuticas en el niño y adolescente para ofrecer diferentes alternativas de tratamiento a los pacientes.	Práctica II
		Incorporar el abordaje interdisciplinario como metodología de trabajo en el paciente /usuario pediátrico para una atención integral.	Práctica I Práctica II
		Aplicar aspectos éticos de la atención de los usuarios pediátricos	Práctica I Práctica II Bioética
I, II y III	**Investigación e innovación**	Analizar los conceptos de la investigación y estadística básicos para adquirir las herramientas necesarias en la investigación formativa promoviendo la observación y el análisis de la realidad social.	Seminario de investigación I Seminario de investigación II
		Aplicar la evidencia científica a partir de los hallazgos disponibles y encontrados relacionados con el estado del arte de la Fisioterapia en Pediatría.	Seminario de investigación I Seminario de investigación II

		Generar pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones de la intervención en la población a partir de la mejor evidencia disponible, incorporando la evidencia científica para promover su práctica como magíster en fisioterapia.	Trabajo de grado
		Reconocer las herramientas de administración y gestión para que de manera eficiente, efectiva y eficaz pueda ejercer en su rol profesional dentro de una organización.	Emprendimiento en salud
I, II y III	**Socio humanística**	Aplicar los conceptos y principios de la Bioética en el campo de acción profesional propio de la Fisioterapia en pediatría interpretando los temas, problemas y dilemas para tener una mirada íntegra de la población a tratar.	Bioética
		Ejercer la ciudadanía de forma autónoma, responsable y sensible con el contexto para facilitar la participación profesional.	Electiva II

4.3. ÁREAS Y MALLA CURRICULARES

El programa de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría está propuesto como un proyecto educativo disponiendo de tres (3) áreas curriculares: área disciplinar, área de investigación e innovación y área socio-humanística.

Área Disciplinar: El propósito de formación del área disciplinar es formar profesionales que velen por el cuidado de la salud de la población pediátrica, con una actitud autónoma, ética, responsable, sensible e innovadora para desenvolverse en cualquier ámbito laboral, permitiendo el trabajo en equipos interdisciplinarios.

Área de investigación e innovación: Dado que la Maestría de Fisioterapia en Pediatría es en profundización, se centra en el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, como la búsqueda de información científica y su lectura crítica. Estas competencias les proporcionarán herramientas para la toma de decisiones en la intervención con niños, adolescentes y su entorno. Área de formación el estudiante desarrolle habilidades relacionados con el emprendimiento en los servicios de salud y los conocimientos básicos para crear empresa.

Área socio – humanística: Promover en los estudiantes la conciencia que además de hombres de ciencia e investigadores, deben ser ciudadanos íntegros con vocación de servicio, capaces de comprender los fenómenos sociales, las interrelaciones entre los seres humanos y con los diferentes entornos socioculturales.

El plan de estudios del programa académico está estructurado para que el estudiante transite el currículo, reconociendo sus destrezas y habilidades y los resultados de aprendizaje que debe lograr y demostrar, para ser un magister competente. Esto significa que, para optar por el título de Magíster de Fisioterapia en Pediatría, el estudiante deberá cursar de manera obligatoria un total de 51 créditos académicos y un total de 2 asignaturas electivas, de las cuales una pertenece al área curricular socio-humanística y una al área curricular disciplinar.

Las prácticas se desarrollan en el ámbito clínico, escolar y social en escenarios reales, con el propósito de estudiar, analizar e intervenir el movimiento y la salud de los niños, niñas y adolescentes.

A partir de lo anterior el plan de estudios se presenta en la siguiente malla curricular:

Malla curricular programa Maestría de Fisioterapia en Pediatría

I	II	III
Bases anatómicas y fisiológicas Créditos: 1 HAD: 16 HTI: 32	**Práctica I** Créditos: 9 HAD: 216 HTI: 216	**Práctica II** Créditos: 10 HAD: 240 HTI: 240
Desarrollo del niño Sano Créditos: 4 HAD: 64 HTI: 128	**Habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría I** Créditos: 3 HAD: 48 HTI: 96	**Habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría II** Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64
Bases en semiología pediátrica Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64	**Salud e inclusión de la infancia y la adolescencia** Créditos: 4 HAD: 48 HTI: 128	
Patokinesis Créditos: 1 HAD: 16 HTI: 32	**Electiva I** Créditos: 1 HAD: 16 HTI: 32	
Intervención fisioterapéutica en pediatría Créditos: 3 HAD: 48 HTI: 96		
Seminario de investigación e innovación Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64	**Seminario de investigación e innovación II** Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64	**Trabajo de grado** Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64
		Emprendimiento en salud Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64
Bioética Créditos: 1 HAD: 16 HTI: 32		**Electiva II** Créditos: 2 HAD: 32 HTI: 64
Total créditos S1: **14**	Total créditos S2: **19**	Total créditos S3: **18**

Áreas curriculares
Disciplinar
Investigación e Innovación
Socio humanística

*HAD = Horas **totales** de acompañamiento directo del docente
*HTI = Horas **totales** de trabajo independiente

4.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En coherencia con el PEI, las estrategias metodológicas del programa están mediadas por la didáctica con el fin de dinamizar el aprendizaje y permitir que el docente y el estudiante interactúen con el conocimiento. Este proceso se desarrolla por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales buscan fomentar la comprensión y la contextualización del objeto de estudio de la maestría fundamentados en el pensamiento científico y crítico, a través del análisis del contexto y del desarrollo de habilidades y destrezas, que faciliten en el estudiante la capacidad de resolver problemas de su área profesional para aportar al desarrollo social (4).

A través de la enseñanza basada en la simulación como una como estrategia pedagógica valiosa, se ha permitido enriquecer los aprendizajes y desarrollar competencias propias de la formación en los estudiantes de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría con el propósito de mejorar la calidad y competencias, además velar por la seguridad del paciente que intervendrán en sus prácticas formativas.

Se promueve la autonomía estudiantil a través del enfoque pedagógico del "aprender a aprender", esencial en su modelo educativo. Este enfoque capacita a los estudiantes para conocer, organizar y regular sus aprendizajes de manera efectiva en diferentes contextos. Para fomentar la autonomía, las áreas de CES Digital, Entornos Prácticos de Aprendizaje y la Biblioteca Fundadores implementan diversas estrategias educativas y pedagógicas. Esto incluye el desarrollo de habilidades informacionales y el uso de TIC, así como la eliminación de barreras espaciotemporales, permitiendo el acceso a recursos que fortalecen las competencias disciplinares y personales. Además, la participación en investigación formativa y proyectos de investigación estimula la construcción de conocimiento situado, reforzando aún más la autonomía estudiantil.

A continuación, se presentan las estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje que se privilegian en el pregrado de Fisioterapia:

Elemento pedagógico	Tipo de estrategia
Aprender a aprender Permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación, la verificación y mejoramiento de los aprendizajes (saber conocer).	Aulas virtuales y material interactivo
	Acompañamiento Psicopedagógico de Bienestar
	Consultas bibliográficas y manejo de bases de datos especializados
	Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC-
	Participación en investigación
	Utilización de herramientas y programas informáticos
Aprender haciendo Permite llevar a la práctica, aplicar, proponer, actuar y crear en contexto (saber hacer).	Prácticas de laboratorio
	Laboratorios de simulación
	Pasantías
	Elaboración y redacción de informes de carácter científico
	Evaluación y síntesis de datos
Aprender integralmente Es la articulación y equilibrio entre el saber conocer, saber ser y saber hacer, permitiendo el desarrollo cabal de las capacidades profesionales y humanas (saber-ser).	Electivas socio-humanísticas
	Programas de internacionalización de Asuntos Globales
	Semilleros de investigación
	Programas deportivos y culturales de bienestar institucional
	Trabajo en equipo
	Debates y discusiones en clase
	Cursos de ética general y aplicada

4.5. Estrategias de flexibilidad e interdisciplinariedad curricular

El enfoque pedagógico de la facultad de fisioterapia en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), busca flexibilizar las estructuras curriculares de modo que se realice un proceso de transformación permanente de los seres humanos integrando tanto los intereses personales como científicos para comprender y explicar el objeto de estudio; de este modo se lograra un aprendizaje flexible, adaptable y perdurable para el desempeño profesional.

La flexibilidad es el proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las distintas formas de conocimiento que constituyen los planes de estudio, teniendo en cuenta elementos a través de los cuales se expresa el respeto por el ritmo de aprendizaje diferencial de los estudiantes, el desarrollo de la autonomía, la planeación de periodos académicos, la disminución de prerrequisitos y correquisitos en los programas, la movilidad estudiantil a nivel regional, nacional e internacional.

La interdisciplinariedad para la Universidad CES tiene una mirada integradora y pluralista con respecto del conocimiento. Esta configuración supera las posturas individualistas, dado que invita a un diálogo de saberes más profundos que acerque certeramente los diferentes objetos de estudio para buscar alternativas de solución a problemas reales que se mejoran desde diferentes visiones,

desarrollando conocimiento y generando valor compartido. En la Universidad la interdisciplinariedad se materializa en el desarrollo de proyectos Inter facultades en las áreas de investigación, innovación, extensión y docencia. En el programa, los docentes con diversas formaciones contribuyen a la interdisciplinariedad curricular, proporcionando a los estudiantes una perspectiva diferente y enriquecedora sobre los niños, niñas y adolescentes. Nuestro cuerpo docente incluye médicos pediatras, neuropediatras, ortopedistas, fonoaudiólogos y psicólogos. Además, durante las prácticas, los estudiantes del programa colaboran estrechamente con otros profesionales, diseñando, evaluando y acompañando los procesos terapéuticos según el entorno en el que se encuentre la población pediátrica.

5. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

La Universidad CES establece tres momentos y tres estrategias de evaluación de los aprendizajes, las cuales la Maestría de Fisioterapia en Pediatría adopta y pone en práctica los siguientes:

Evaluación diagnóstica: Tiene como propósito identificar los saberes, conceptos, expectativas e intereses previos del estudiante y las formas o métodos de trabajo y estudio. Este tipo de evaluación debe dar respuesta la pregunta ¿Qué sabe hasta ahora el estudiante?
Evaluación formativa o de seguimiento: Tiene como propósito retroalimentar el proceso de aprendizaje y enseñanza identificando los obstáculos para aprender y planteando nuevos retos. Igualmente debe valorar el desempeño global del estudiante analizando el proceso particular con relación al perfil de formación de la Universidad CES para formular estrategias de mejoramiento integral.
Evaluación sumativa: La cual tiene como propósito valorar de una manera integral los aprendizajes alcanzados por el estudiante, permitiéndole consolidar los aprendizajes logrados a través de las metodologías de enseñanza y reorientar sus acciones para mejorar su nivel de desempeño.

La autoevaluación exige un alto porcentaje de responsabilidad y participación por parte del estudiante, permitiéndole desarrollar su capacidad autocrítica, la definición de metas, y la comprensión de su proceso de aprendizaje de una forma más integral. Los diferentes programas académicos de la Universidad hacen uso de la autoevaluación, considerando aspectos como el nivel en el programa, las metodologías empleadas, los aspectos disciplinares y las competencias y preparación del docente para la orientación de estos procesos.

5.1. Estrategias de acompañamiento al estudiante

Uno de los mecanismos de seguimiento y retroalimentación a los estudiantes, es el Comité de Promociones -CP- para cada programa académico. Este comité es considerado un espacio de reflexión y evaluación del proceso formativo del estudiante, además es el encargado de hacer seguimiento al rendimiento académico, actitudinal y disciplinario. Está conformado por el decano, coordinador académico y el coordinador del programa, y tiene como objetivo orientar al estudiante, basándose en la información obtenida en el proceso de acompañamiento que realizan los docentes y coordinadores académicos. Las decisiones del Comité de Promociones favorecen la formación integral del estudiante, de acuerdo con sus necesidades particulares, su realidad social y su proceso de adaptación y evolución dentro de la vida universitaria. Este comité, busca intervenir dificultades puntuales de los estudiantes, generar alertas en los procesos de aprendizaje, adaptaciones

curriculares necesarias, entre otros muchos procesos complejos en los que el estudiante sigue siendo el centro del proceso.

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría emplea diversos mecanismos de evaluación para asegurar la competencia y el conocimiento integral de sus estudiantes. Entre estos mecanismos están los exámenes clínicos objetivos estructurados (ECOE), que se utilizan de formativa y sumativa, que evalúan habilidades clínicas en escenarios controlados y estandarizados, y los exámenes prácticos en simulación de las asignaturas teórico-prácticas, como las asignaturas de bases en semiología pediátrica, intervención fisioterapéutica en pediatría y habilidades terapéuticas de fisioterapia en pediatría I y II, donde los estudiantes aplican técnicas terapéuticas que replican situaciones reales. Además, los estudiantes deben elaborar casos clínicos detallados y sustentarlos ante sus docentes expertos en cada área, lo que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación. Otro mecanismo de evaluación son los debates que permiten a los alumnos discutir y defender sus puntos de vista sobre temas relevantes, promoviendo el análisis profundo y la interacción académica.

Por último, los exámenes virtuales ofrecen una plataforma flexible y accesible para evaluar conocimientos teóricos a través de cuestionarios en línea. Estos métodos combinados aseguran una evaluación exhaustiva y multifacética del aprendizaje de los futuros Magíster de Fisioterapia en Pediatría.

6. RECURSOS DE PROGRAMA

6.1. Estructura académico - administrativa del programa

La estructura académica del programa está conformada por: La decana de la facultad, la jefe de posgrados y la coordinadora de la maestría. La jefe de posgrados asegurando la calidad académica y administrativa, desarrollando e implementando mecanismos de evaluación y mejora continua, gestionando recursos y fomentando relaciones con otras instituciones académicas y organismos de acreditación. La decana de la facultad dirige y supervisa todas las actividades académicas y administrativas de la facultad, desarrollando e implementando planes estratégicos, gestionando el personal docente y administrativo, asegurando la calidad educativa y promoviendo la investigación y la innovación pedagógica. Por otro lado, la coordinadora de la maestría en fisioterapia en pediatría se encarga de coordinar y supervisar todas las actividades del programa de maestría, brindando apoyo y orientación a los estudiantes, coordinando las prácticas clínicas, fomentando la colaboración interdisciplinaria e implementando mecanismos de evaluación y mejora del programa.

6.2. Recurso docente para el logro de sus objetivos

La Universidad reconoce como uno de los pilares fundamentales para lograr sus objetivos, mantener una planta profesoral de alta calidad, que tenga un alto nivel de preparación en lo relacionado con las áreas del conocimiento y cuente con una sólida formación humana y con un interés permanente por actualizar sus competencias pedagógicos y didácticas. Por esta razón, la Universidad CES promueve en su grupo docente la actualización continua, tanto en aspectos disciplinares como pedagógicos, y presta una gran atención a los procesos de selección, evaluación y autoevaluación del personal docente.

El docente en la Universidad CES es aquella persona seleccionada por sus cualidades humanas, fundamento pedagógico y conocimientos, en un área específica del saber, para desarrollar

actividades de docencia, investigación, innovación, extensión y gestión académica dentro de su plan de trabajo. Propenderá siempre por la búsqueda de la excelencia académica, y lograr que los estudiantes tengan una formación integral, es decir, no sólo en el campo del conocimiento en el que se ha de desempeñar sino en el campo humanístico. Los docentes seleccionados para enseñar en la maestría son profesionales con formación posgradual que han adquirido conocimientos aplicables en la población pediátrica a través de la práctica, del estudio e investigación de la población infantil.

La actividad docente se fundamenta en los siguientes principios



6.3. Recursos educativos

Recursos informáticos

Actualmente la Biblioteca Fundadores de la Universidad CES provee al programa de Maestría de Fisioterapia en Pediatría acceso a recursos informacionales físicos y electrónicos pertinentes y de actualidad acordes a las necesidades del currículo. A través de una oferta permanente de cursos, capacitaciones e inducciones tanto a docentes, estudiantes e investigadores, la biblioteca apoya y fomenta el uso de los recursos bibliográficos, así como acompaña de manera permanente el desarrollo de sus habilidades informacionales para la academia y la vida.
La Maestría de Fisioterapia en Pediatría es un programa que combina la virtualidad (en lo sincrónico y asincrónico) y la presencialidad, que de manera combinada brinda mayor flexibilidad y facilidades de accesibilidad. Las aulas virtuales y/o de apoyo a la presencialidad, los laboratorios, las salas de sistemas y plataformas tecnológicas como la extranet y el correo electrónico, son algunos de los mecanismos de interacción dispuestos por el programa académico.

Las actividades en el ambiente de aprendizaje virtual se llevarán a cabo de forma sincrónica mediante las aulas virtuales, las cuales están disponibles para los estudiantes las 24 horas del día, los 7 días de la semana en la plataforma Moodle. Allí, los estudiantes pueden acceder a los contenidos, los materiales de estudio y realizar las actividades propuestas por los docentes.

El compromiso con la excelencia implica también una gran inversión en capacidad física instalada y en la consecución de tecnologías modernas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La Universidad CES ha consolidado los servicios del área de informática y los ha fortalecido con otros nuevos a nivel institucional y en forma específica para los programas. Se ha

ampliado la cobertura en disponibilidad de estaciones de trabajo en red, disponibilidad de nuevo software de igual forma que se goza de una completa red estructurada con diferentes enlaces que proporcionan información en línea desde cualquiera de nuestras sedes.

Centro de Educación Virtual de la Universidad CES

Los ambientes virtuales de aprendizaje ofrecen numerosas herramientas y funcionalidades que permiten a los docentes diseñar actividades y ofrecer materiales de estudio interactivos y efectivos. Todos los procesos formativos que tienen una mediación tecnológica en la Universidad CES cuentan con la asesoría y acompañamiento de CES Digital, con el fin de generar experiencias de aprendizaje significativas para el estudiante, enfocadas en alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. Para programas o asignaturas virtuales, se diseña un plan de dinamización que es fundamental para promover la participación, interacción efectiva y compromiso continuo de los estudiantes. Esto se logra mediante la implementación de estrategias que promueven la creación de una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados. Asimismo, permite evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, utilizando métricas y realimentación para ajustar las estrategias de enseñanza y mejorar los resultados.

El Centro de Educación Virtual de la Universidad CES , gestiona los procesos de formación a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), siendo un área que explora diferentes escenarios de aplicación de la virtualidad y de las TIC para la academia; gracias a esto, las facultades han adquirido la experiencia para consolidar un amplio portafolio en educación continua y desarrollar programas de educación formal en modalidad virtual o presencial-virtual.

7. INTERNACIONALIZACIÓN

El programa se adhiere a las políticas institucionales con el objetivo primordial de fomentar la internacionalización. Esta meta se materializa a través de la suscripción de acuerdos estratégicos con instituciones extranjeras, estableciendo así un marco propicio para la movilidad académica de docentes, estudiantes e investigadores. Desde su establecimiento, el programa ha promovido activamente la participación en intercambios internacionales, proporcionando los recursos necesarios para enriquecer la formación de sus miembros y mantenerse al tanto de los avances en un contexto globalizado.

La gestión de estos intercambios se lleva a cabo en colaboración con la oficina de asuntos globales de la Universidad, que coordina la movilidad académica. Este proceso abarca la realización de pasantías en diversas naciones de América y Europa, así como la recepción de profesores e investigadores procedentes de Suramérica y Europa, quienes contribuyen a actividades académicas, de extensión y de investigación.

La Oficina de Asuntos Globales, busca centralizar las estrategias de internacionalización a través de siete líneas de acción: movilidad académica, establecimiento de relaciones interinstitucionales, cooperación internacional, producción de nuevo conocimiento en internacionalización, promoción y divulgación del conocimiento en internacionalización y el respeto por la interculturalidad, formación de talento humano en internacionalización y bilingüismo.

Además, los planes de estudio incorporan referencias bibliográficas, con predominio del inglés con el fin de fomentar la habilidad de lectura en otro idioma. Asimismo, se cuenta con la participación de

docentes extranjeros especializados en el campo, quienes acompañan clases en algunas asignaturas, aportando su experiencia internacional al programa.

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría ha contado con un docente de Argentina y reconocido en América Latina por su especialidad en neurodesarrollo y en el concepto Bobath, un enfoque terapéutico integral para tratar trastornos del sistema nervioso de los niños. Este curso combinó teoría y práctica, donde el componente práctico involucra pacientes con patologías neurológicas que se benefician de la intervención de fisioterapia. Entre 2020 y 2022, un total de 29 estudiantes se beneficiaron de esta actividad de internacionalización.

En los años 2021 y 2022, se incorporó a la Maestría la presencia de una docente e investigadora con amplia experiencia en atención temprana y trabajo con familias, proveniente de España. Su contribución se centra en el papel del fisioterapeuta en la atención temprana, especialmente en el contexto colombiano.

El área de Asuntos Globales ha fomentado entre los estudiantes la posibilidad de realizar pasantías internacionales como parte de su formación. En este contexto, una estudiante de la Maestría tuvo la oportunidad de realizar una pasantía en la Universidad Católica de Valencia, España. En esta experiencia, pudo trabajar en la atención de niños bajo la guía y colaboración de la docente antes mencionada, especialista en atención temprana y trabajo con familias. En su pasantía en la Universidad Católica de Valencia, la estudiante pudo aplicar los conocimientos adquiridos en el programa de la Maestría. Esto le permitió realizar intervenciones efes efectivas a los niños, aprovechando las enseñanzas y habilidades desarrolladas durante su formación.

8. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DEL PROGRAMA

8.1. Concepción de la investigación formativa o de investigación del programa, según el nivel de formación

la Maestría de Fisioterapia en Pediatría busca fundamentar en los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas basadas en la evidencia disponible. Este enfoque permite a los futuros profesionales reconocer la importancia de su trabajo con la población pediátrica, comprendiendo que su labor se sustenta en fundamentos de la investigación. La investigación en esta Maestría no solo busca mejorar las competencias técnicas de los estudiantes, sino también fomentar un pensamiento crítico que les permita evaluar y aplicar adecuadamente los conocimientos científicos en su práctica diaria. De este modo, se asegura que los magister en formación puedan ofrecer intervenciones eficaces y seguras, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo de los niños. Además, este enfoque permite avances en la profesión de la fisioterapia, promoviendo una contribución positiva en la salud y calidad de vida de la población.

Estructura Investigativa de Programa

Desde el programa académico, se implementan estrategias para la formación de los estudiantes en investigación e innovación. Las asignaturas de Seminario de Investigación e Innovación I, Seminario de Investigación e Innovación II y el Trabajo de Grado son los espacios académicos donde se desarrollan los componentes relacionados con esta área. En estos cursos, los estudiantes aprenden a desarrollar estrategias de búsqueda de información científica, a comprender los distintos tipos de

estudio, a realizar lecturas críticas, a aplicar la información en la toma de decisiones clínicas y a utilizar herramientas y motores de búsqueda de manera eficiente.

Además, junto con la Biblioteca Fundadores, se realizan capacitaciones presenciales y virtualmente en gestores bibliográficos (como Zotero, Mendeley entre otros), estrategias avanzadas de búsqueda y recopilación de datos y el uso de bases de datos científicas de acceso abierto y las licenciadas por la Universidad CES. (en las tablas 47 y 48 se podrá evidenciar la participación de estudiantes y docentes en dicho gestor).

De igual manera, se hace énfasis en la importancia de la articulación entre investigación y docencia, para propiciar la retroalimentación permanente de los currículos, los syllabus y las prácticas académicas, lo cual se traduce en la proyección para la formación de graduados de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría que cuenten con las competencias necesarias para abordar las necesidades de salud de las personas y proponer soluciones pertinentes e innovadoras.

Alcances y Desarrollo de Investigación en el Programa

El programa tiene un grupo de docentes investigadores calificados, reconocidos por su formación de maestría, doctorado, y por los productos que han desarrollado en la investigación y la innovación.

Estos docentes combinan la docencia con la investigación formativa y formal, contribuyendo significativamente al avance del conocimiento y la práctica en fisioterapia pediátrica. Es importante destacar los proyectos y productos que los docentes han desarrollado en conjunto con los estudiantes:

- ✓ Artículo de investigación: Prácticas sobre cuidado de niños con discapacidad construidas por cuidadores del Instituto de Capacitación Los Álamos. Publicado en la revista Enfermería: Cuidados Humanizados.
- ✓ Artículo de investigación: El cuidado de niños con discapacidad, actitudes de cuidadores y madres sustitutas. Publicado en Revista Ciencia y Cuidado.
- ✓ Artículo de investigación: Factores de riesgo para alteraciones posturales en niños y adolescentes y el rol del fisioterapeuta en su manejo. Revisión narrativa. Publicación en la Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca.
- ✓ Ponencia en V Congreso Latinoamericano de Integración sensorial. Tema: Manejo interdisciplinario del trastorno neuromotor.
- ✓ Trabajos de grado, que reposan en el repositorio institucional de la Universidad CES:
- ✓ Juego libre y desarrollo motor típico de los niños de primera infancia: una revisión documental
- ✓ Intervenciones con Agentes Electrofísicos en Niños y Adolescentes con Distrofias Musculares: Una Revisión Sistemática.
- ✓ Evaluación del efecto de la fisioterapia respiratoria no convencional en el tratamiento de la bronquiolitis en niños menores de 24 meses hospitalizados en el hospital infantil Santa Ana de Medellín.
- ✓ Efectos terapéuticos de la hipoterapia en el desarrollo motor en niños con trastornos en el neurodesarrollo: Una revisión de tema
- ✓ Efectos de las intervenciones en niños prematuros en unidad de cuidados intensivos neonatal sobre la respiración, succión y deglución, una revisión de la literatura
- ✓ Intervenciones con Agentes Electrofísicos en Niños y Adolescentes con Distrofias Musculares: Una Revisión Sistemática.

- ✓ Factores sociofamiliares relacionados con el desarrollo motor de niños y niñas entre 0-5 años: revisión de la literatura.
- ✓ Efectos psicomotores generados por el confinamiento por COVID-19 en los niños, niñas y adolescentes: revisión bibliográfica narrativa.
- ✓ Características biomecánicas y funcionales de la pisada en niño típico y con parálisis cerebral. Revisión narrativa. o Rol del fisioterapeuta en ámbitos educativos de primera infancia, estado actual y recomendaciones.

Grupos y líneas de investigación que apoyan el programa

Los grupos de investigación se encuentra articulados a las líneas de investigación consideradas como el eje temático alrededor del cual se integran diferentes actividades de investigación para estudiar problemas de la profesión. A través de los grupos se materializa la actividad investigativa, articulándose a las asignaturas de investigación con los que se busca que los estudiantes adquieran competencias en investigación para una actuación en contexto. El grupo de investigación que aporta en mayor medida al desarrollo del programa es el Grupo de investigación Movimiento y Salud, se tienen en cuenta tres (3) líneas de investigación:

Evaluación e intervención en el movimiento corporal humano: pretende desarrollar actividades que favorezcan para el área de la evaluación y la intervención del movimiento corporal humano, la generación de conocimiento a través de proyectos de investigación, desarrollo e innovación en niveles de formación formal y formativa; la participación en grupos de trabajo interdisciplinar y la divulgación de hallazgos científicos, que además contribuyan y validen la formación y el quehacer profesional fisioterapéutico y su aporte social.
Formación e impacto en fisioterapia: pretende reflexionar en torno a la formación en fisioterapia y el impacto de los programas y egresados de la Facultad de Fisioterapia en el medio para la generación de propuestas curriculares innovadoras que aporten al desarrollo de la profesión
Funcionamiento, discapacidad e inclusión: se propone explicar y comprender los procesos asociados al funcionamiento humano y la inclusión, para el desarrollo e implementación de estrategias pertinentes, efectivas y sostenibles, con y para las personas con discapacidad y otros actores interesados.

La formación de fisioterapeutas en la Universidad CES pretende asumir la investigación y la innovación como todas aquellas actividades y actitudes que se encaminen a la generación, validación y aplicación del conocimiento en fisioterapia pediatría, en la cotidianidad, para el desarrollo profesional. La cultura investigativa y de innovación comprende las actitudes, valores, métodos y técnicas relacionados con la investigación y la innovación a través del estímulo del aprendizaje autónomo, que permitan acceder e interactuar a nuevos desarrollos del conocimiento, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo, y reflexivo, el cual facilita la integración de contenidos para lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que apoyan el proceso de formación en investigación e innovación son: la conformación de semilleros, la elaboración de informes de proyectos y de sus acciones en investigación, revisión y análisis crítico de artículos científicos acerca de los temas problematizados, desarrollados bajo diferentes enfoques y metodologías , análisis de guías de práctica clínica, generación de contenido de divulgación científica, tanto para redes sociales como

para evento académicos formales, clubes de revistas, asesorías y consultorías así como el aprendizaje basado en problemas y las técnicas de simulación.

9. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

9.1. Articulación del programa con el medio

El programa de Fisioterapia en Pediatría de la Universidad CES desempeña un papel fundamental en la mejora del tejido social y cultural de la comunidad. Al formar fisioterapeutas especializados en pediatría, se está invirtiendo en la salud y el bienestar de las generaciones futuras. Estos profesionales no solo proporcionan atención fisioterapéutica de calidad, sino que también actúan como defensores de la inclusión social, ayudando a los niños a integrarse plenamente en la sociedad. Además, al sensibilizar a las familias sobre las necesidades de los niños y crear conciencia sobre las condiciones pediátricas, el programa fomenta una cultura de empatía y apoyo mutuo en la sociedad.

Es de resaltar también que la Maestría no solo ha permeado el ámbito nacional si no que ha traspasado las fronteras, ya que se tienen egresados de Panamá y Bolivia los cuales llevan su conocimiento y han impactado sus lugares de origen.

Con las prácticas formativas del programa, numerosos niños, niñas y adolescentes se han beneficiado de servicios de fisioterapia en diversas áreas. En el año 2023, se brindó atención individual a 637 usuarios, se realizaron 104 sesiones de fisioterapia respiratoria y 1,326 sesiones de terapia física. Además, se atendió a 686 usuarios en 155 actividades grupales. Esto ocurrió en servicios de hospitalización, consulta externa, centros de desarrollo infantil, unidades de cuidados intensivos pediátricas y neonatales (Información estadística de la Facultad de Fisioterapia de la Universidad Ces).

Los diagnósticos más prevalentes en el dominio neuromuscular incluyeron parálisis cerebral, autismo infantil, espina bífida, retraso en el desarrollo psicomotor, polineuropatías, malformaciones congénitas, recién nacidos prematuros, síndrome de Down y convulsiones. En el dominio cardiopulmonar, se destacaron bronquiolitis, estado asmático, crisis asmática, neumonía viral y neumonía bacteriana. En el dominio osteomuscular, los diagnósticos más comunes fueron pie plano, luxación de rótula, fracturas, pie cavo, curvaturas y deformidades congénitas osteomusculares. Además, se trataron otras enfermedades como desnutrición, leucemia y tumores malignos. Adicionalmente, se atendió a población sana, realizando actividades de promoción y prevención de la salud.

9.2. Estrategias de internacionalización del programa: Movilidad nacional e internacional, internacionalización del currículo

La Maestría de Fisioterapia en Pediatría ha contado con un docente de Argentina y reconocido en América Latina por su especialidad en neurodesarrollo y en el concepto Bobath, un enfoque terapéutico integral para tratar trastornos del sistema nervioso de los niños. Este curso combinó teoría y práctica, donde el componente práctico involucra pacientes con patologías neurológicas que se benefician de la intervención de fisioterapia. Entre 2020 y 2022, un total de 29 estudiantes se beneficiaron de esta actividad de internacionalización.

En los años 2021 y 2022, se incorporó a la Maestría la presencia de una docente e investigadora con amplia experiencia en atención temprana y trabajo con familias, proveniente de España. Su contribución se centra en el papel del fisioterapeuta en la atención temprana, especialmente en el contexto colombiano.

La Oficina de Asuntos Globales, acompaña a los programas académicos en el desarrollo de actividades orientadas a la inserción de la dimensión internacional e intercultural, en el logro de las competencias fundamentales y profesionales, para obtener resultados de aprendizaje previamente concertados en las asignaturas. Estas estrategias colaborativas son principalmente: invitación de docentes internacionales, aproximación a convocatorias y redes nacionales e internacionales, actividades de aprendizaje por medio de plataformas tecnológicas como CES digital, implementación de bibliografía internacional en todas las asignaturas. Actividades orientadas a la comunicación asertiva e intercultural las cuales forman parte de prácticas que se desarrollan en entornos rurales, como en el Hospital San Juan de Dios de Támesis, donde se realizan actividades de prevención y promoción de la salud específicamente dirigidas a comunidades indígenas.

10. ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El Acuerdo 0256, emitido el 28 de febrero de 2018 y aprobado por el Consejo Superior (7), establece las directrices para el proceso de Autoevaluación Institucional. Este proceso se define como una evaluación interna exhaustiva y continua, en la cual todos los miembros de la institución participan activamente. Su propósito es analizar críticamente las condiciones de calidad, valorar los logros y las áreas de mejora durante un período determinado, tanto en los procesos como en los resultados, con el fin de diseñar e implementar planes de mejoramiento que conduzcan hacia la excelencia. La Autoevaluación parte del Proyecto Educativo Institucional, ya que tiene como objetivo principal preservar las características distintivas de la institución.

Este acuerdo, específicamente establece las siguientes las estrategias para la autoevaluación de programas académicos:

- ✓ Autoevaluación institucional con fines de acreditación.
- ✓ Autoevaluación de programas con fines de acreditación y de renovación de registro calificado.
- ✓ Evaluación de asignaturas y escenarios prácticos por estudiantes.
- ✓ Evaluación de desempeño de docentes y personal administrativo.
- ✓ Seguimiento a egresados.

Evaluación periódica de programas: hace parte de la dinámica de funcionamiento de los programas y de mejoramiento de la calidad. Tiene como insumos, entre otros, la evaluación de los estudiantes a los docentes, asignaturas, campos de práctica, coordinadores, jefe de posgrado; autoevaluación y evaluación de desempeño de docentes, coordinadores, jefe posgrado; indicadores básicos del programa y seguimiento a egresados.

Durante la vigencia del registro calificado, el programa académico realizó dos procesos de autoevaluación. Estos procesos involucraron la participación de estudiantes, docentes, egresados, empleadores y personal administrativo a través de reuniones virtuales, así como el empleo de encuestas mediante plataformas como Forms. Estas encuestas abordaron aspectos relacionados

con la pertinencia, seguimiento y continuidad del programa, y se analizaron los resultados obtenidos. Además, se organizaron diversas reuniones con los docentes para discutir cambios o ajustes en el plan de estudios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Universidad CES. Acerca de la Universidad CES. Historia de la Universidad CES. Disponible en: https://www.ces.edu.co/acerca-de-la-universidad-ces/
2. Congreso de la República. Ley 528 de 1999 [Internet]. 43.711, 1999 p. 11. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105013_archivo_pdf.pdf
3. Universidad CES. Misión. Misión, visión, principios y valores. Disponible en: https://www.ces.edu.co/acerca-de-la-universidad-ces/mision-vision-principios-y-valores/
4. Universidad CES. Acuerdo N°269 por el cual el Consejo Superior adopta el proyecto educativo institucional- PEI- de la Universidad CES [Internet]. sep 30, 2020 p. 24. Disponible en: https://www.ces.edu.co/es/acerca-de-la-universidad-ces/proyecto-educativo-institucional-pei/
5. Hartel RW, Foegeding EA. Learning: Objectives, Competencies, or Outcomes? J of Food Science Edu. octubre de 2004;3(4):69-70.
6. Kennedy D, Hyland A, Ryan N. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide [Internet]. 2007. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/238495834_Writing_and_Using_Learning_Outcomes_A_Practical_Guide
7. Consejo Superior de la Universidad CES. Acta 708. Acuerdo N° 0256. 2018.