UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Proyecto Educativo Programa Maestría de Enfermería Oncológica

Tabla de contenido

1. Presentación 4
2. Trayectoria del programa 6
3. Plataforma estratégica del programa 12
4. Pertinencia y propósitos del programa 17
5. Organización curricular y plan de estudios 19
6. Evaluación de aprendizajes y estrategias de acompañamiento a estudiantes 38
7. Recursos y talento humano del programa 40
8. Internacionalización 45
9. Investigación e innovación en el programa 47
10. Extensión y Proyección social 49
11. Estrategias de autoevaluación del programa 51

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

1. Presentación

1. Presentación

El presente Proyecto Educativo del Programa – PEP del Programa de Maestría de Enfermería Oncológica, contiene los lineamientos generales, la fundamentación académica, los propósitos de formación y las bases pedagógicas y curriculares que orientan el desarrollo estratégico del programa en materia de docencia, investigación e innovación y extensión, todo esto de la mano de las tendencias educativas y disciplinares, del Proyecto Educativo Institucional y de las directrices internacionales y nacionales que rigen la educación superior. Se trata de un documento de referencia y carta de navegación, pensado y construido con la participación de la comunidad académica de la Universidad CES y de distintos actores sociales y académicos como expresión de la identidad, principios y valores fundacionales que orientan la formación del Magíster de Enfermería Oncológica con excelentes cualidades académicas, humanas y profesionales que contribuyan de manera significativa desde la disciplina a la generación y transferencia de conocimientos para el desarrollo científico y social de la región y del país.



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

2. Trayectoria del programa

2. Trayectoria del programa

2.1. Reseña histórica del programa

La Universidad CES es una institución de carácter nacional, autónoma, privada, sin ánimo de lucro, auto sostenible, con una amplia experiencia en el sector educativo, que ofrece servicios de pregrado y posgrado en todas las áreas del conocimiento, en lo tecnológico y profesional con las más altas calidades humanas, éticas y científicas y que estimula el pluralismo cultural, social, ideológico, político y religioso.

Creada el 5 de julio de 1977 para la formación de médicos, odontólogos y enfermeras, los fundadores orientaron sus acciones hacia la consolidación de un organismo de educación superior de alta calidad científica y académica, fundamentada en los más altos valores éticos y humanos.

Mediante la Resolución 1371 del 22 de marzo de 2007 del Ministerio de Educación Nacional, modificó su carácter de Institución de Educación Superior a Universidad.

El 9 de diciembre de 2019 la Universidad CES recibió la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad por seis años. El reconocimiento le fue otorgado por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución 013602 por recomendación del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Desde la fundación de la Universidad quedó establecida su condición como una entidad sin ánimo de lucro, patrimonio de la sociedad antioqueña, no confesional y no atada a intereses particulares. Inicialmente su accionar se centró en los programas de ciencias de la salud y como tal funcionó por más de dos décadas, durante las cuales logró una gran consolidación como institución de excelencia con un alto reconocimiento tanto en el ámbito nacional como internacional. Durante este tiempo igualmente se desarrollaron innumerables programas de posgrado tanto en áreas clínicas como de salud pública.

Como parte esencial de su fundamento académico y en forma casi simultánea con el inicio de actividades curriculares, se dio inicio a las prácticas clínicas para lo cual se hizo necesario la adquisición, adecuación y apertura de los primeros centros de práctica propios: IPS CES Sabaneta, Clínica CES, y el Centro de Medicina Veterinaria, los cuales se complementaron con múltiples instituciones en convenio, donde se llevaron a cabo las primeras prácticas clínicas y rotaciones, que incluyeron diferentes centros hospitalarios de la ciudad y el departamento.

Desde su fundación, la Universidad CES ha estado comprometida con la excelencia y esto la ha llevado a buscar permanentemente los más altos estándares de calidad en el desarrollo de sus diferentes procesos.

Elementos contextuales de las políticas internacionales y nacionales

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Dentro de esos 17 objetivos se contempla el tercer objetivo de desarrollo sostenible ODS 3, relacionado con salud y bienestar, el cual busca garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos en todas las edades.

Para contribuir en el logro de este objetivo, el programa de Maestría de Enfermería Oncológica espera aportar con la atención a las personas en las diferentes unidades oncológicas. Estas unidades especializadas tienen el propósito de prevenir, diagnosticar, tratar, paliar y rehabilitar a la persona con cáncer en los diferentes niveles de complejidad. Contar con personal de enfermería altamente calificado en estas unidades, permitirá aumentar la tasa de diagnóstico precoz, supervivencia y disminución de complicaciones prevenibles asociadas al cuidado de la salud y mortalidad por de la enfermedad.

El programa de Maestría de Enfermería Oncológica aportará en el ámbito social, pues es un posgrado que da respuesta a las necesidades en salud, las políticas mundiales y nacionales en cuanto a las tasas de morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles – ENT, las cuales han cobrado una creciente relevancia en la agenda pública, esto teniendo en cuenta el informe de la Organización Mundial de la Salud de septiembre de 2023 en el que comunicó que por las enfermedades no transmisibles:

- Mueren 41 millones de personas cada año, lo que equivale al 74% de todas las muertes en el mundo.
- 17 millones de personas menores de 70 años mueren al año a causa de una ENT.
- El 86% de muertes prematuras por ENT se presentan en los países de ingreso mediano bajo.
- El 77% de todas las muertes debidas a ENT se concentran en países de ingreso mediano bajo.
- Las enfermedades cardiovasculares suponen la mayoría de las muertes por ENT (17,9 millones de personas cada año), seguidas del cáncer (9,3 millones), las enfermedades respiratorias crónicas (4,1 millones) y la diabetes (2,0 millones, incluidos los fallecimientos por nefropatía diabética). Estos cuatro grupos de enfermedades representan más del 80% de todas las muertes prematuras por ENT.
- El consumo de tabaco, la inactividad física, el consumo nocivo del alcohol, una alimentación poco saludable y la contaminación atmosférica son factores que incrementan el riesgo de fallecer por una ENT.

La formación del Magíster en Enfermería Oncológica integra las distintas dimensiones del individuo, permite afrontar los desafíos globales en relación con los aspectos sociales, ambientales y económicos que repercuten en la salud y bienestar de las personas y sus familias. Con el programa de Maestría de Enfermería Oncológica, los pacientes y sus familias mejorarán su bienestar y aumentará las posibilidades de minimizar complicaciones asociadas al cuidado de la atención en salud en las unidades oncológicas, permitirá así mismo que el cuidado sea más humano e integral. Mejorará la atención en salud por personal idóneo y experto en esta área, con la consecuente disminución de los indicadores de morbilidad y mortalidad por cáncer.

2.2. Presentación del programa

El programa de Maestría de Enfermería Oncológica de la Universidad CES es un programa de maestría de profundización cuyo objeto de estudio es el cuidado integral del paciente en riesgo, con tumores sólidos o problemas hematológicos. La persona en enfermería es el ser y esencia de la profesión y su práctica se fundamenta en sus propias teorías, tecnologías y el conocimiento de las ciencias de la salud, ciencias sociales y humanas[1].

[1] Barazal Gutiérrez A, Maestría en enfermería: una necesidad para el desarrollo de la profesión. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2009;8(3): Citado [febrero 12 de 2024] Disponible en de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414043020

Los Magíster de Enfermería Oncológica son enfermeros profesionales que se han sometido a una formación post gradual después de completar sus estudios de enfermería, están capacitados para la integración del cuidado especializado en los diferentes contextos clínicos y niveles de atención, para planear y diseñar procesos de gestión de los servicios de enfermería, analizar problemas y proponer soluciones eficaces e integrales en el campo de la disciplina.

Es un programa planteado con altas horas de exposición a las experiencias prácticas en los diferentes escenarios clínicos. Con estrategias formativas y evaluativas innovadoras, acompañamiento permanente a los estudiantes, procurando una alta calidad de los docentes y de los recursos utilizados para la educación, sobre todo en estrategias de simulación.

Con formación en las diferentes áreas disciplinar, Socio humanística e investigativa que lo capacitan para analizar los problemas y proponer soluciones eficaces e integrales en el campo de la disciplina, generando nuevo conocimiento mediante el uso de manera consciente y racional de la mejor evidencia científica disponible y la lectura crítica y propositiva del contexto.

El programa tiene una duración de dos años, el plan de estudios consta de 20 asignaturas y 60 créditos académicos. Los ambientes de enseñanza y aprendizaje son dinámicos y evolucionados, y se encuentran diseñados para propiciar una comprensión profunda y completa del posgrado. Estos entornos multidisciplinarios y tecnológicamente avanzados forman la base para el crecimiento y la excelencia de los futuros magíster, preparándolos para enfrentar los desafíos y las oportunidades cambiantes en el campo de la oncología.

El currículo del programa de la maestría tiene sus raíces en el Proyecto Educativo Institucional, lo que garantiza la coherencia con la misión y visión. A través de tres áreas curriculares busca la formación integral del estudiante, toda vez que, hacen posible adquirir las competencias en el ser, el saber y el hacer. Estas son: Disciplinares (clínicas), Investigación e Innovación y Sociohumanística. La mayor área del currículo corresponde a la Disciplinar - Clínica, con asignaturas eminentemente prácticas consistentes en rotaciones clínicas que se realizan en campos de rotación de alta calidad, supervisados permanentemente por docentes del programa.

La formación integral en la Maestría de Enfermería Oncológica: más allá del conocimiento clínico
El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad CES promueve una formación integral que combina excelencia académica, valores éticos, compromiso social, pensamiento crítico y desarrollo de múltiples dimensiones del ser humano (científica, técnica, emocional, social).

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad CES, la formación universitaria debe integrar lo científico, lo ético, lo social, lo emocional y lo creativo, con un enfoque centrado en el estudiante que aprende a aprender y se proyecta como agente de transformación en su entorno profesional y comunitario.

Con la inclusión de la asignatura de Ética en la Maestría de Enfermería Oncológica fortalece el compromiso con la excelencia ética y humana, esenciales para enfrentar dilemas clínicos complejos y garantizar una atención digna, respetuosa y con profundo sentido humano. Esta formación se alinea con los valores humanos y sociales del PEI, que promueven profesionales responsables, tolerantes y comprometidos con su comunidad.

Por su parte, las electivas socio humanísticas como fotografía, música y acuarela aportan significativamente a la formación integral: fomentan la sensibilidad estética, la capacidad de expresar emociones, la observación profunda y el desarrollo de competencias no técnicas que enriquecen el ejercicio profesional. Estas experiencias creativas refuerzan el potencial transformador de los egresados, estimulando innovación, pensamiento crítico y liderazgo.

Además, al seguir el modelo pedagógico CES, que concibe al estudiante como gestor activo de su aprendizaje, estas electivas permiten construir un proyecto de vida coherente, personalizado, y con sentido, integrando intereses personales, competencias técnicas, y un compromiso ético y social.

En conjunto, Ética y las electivas artísticas contribuyen a formar profesionales de enfermería oncológica que no solo dominan el conocimiento científico, sino que también actúan con empatía, creatividad, pensamiento crítico y responsabilidad social en perfecta consonancia con el PEI de la Universidad CES.

Bienestar de los estudiantes

La Universidad CES reconoce que los programas de posgrado, como la **Maestría de Enfermería Oncológica**, presentan retos específicos como la exigencia académica, la carga investigativa, los tiempos para el trabajo de grados y factores personales o económicos que pueden afectar la permanencia.

Para abordarlos, desde el área de **Bienestar Institucional y Desarrollo Humano**, área encargada de diseñar e implementar estrategias que promuevan el bienestar físico, emocional, social, cultural y académico de la comunidad universitaria, se implementan estrategias integrales que responden a las diferentes necesidades del estudiante:

Formación humana y acompañamiento emocional: Se brindan espacios de crecimiento socio-cultural, artístico y recreativo que favorecen la salud emocional, fortalecen vínculos con otros estudiantes y mejoran el clima institucional, reduciendo la sensación de aislamiento tales como:

Acompañamiento psicoemocional y asesorías

- Acceso gratuito a atención psicológica individual.
- Talleres de manejo del estrés, autocuidado, ansiedad académica, regulación emocional.
- Acompañamiento en momentos de crisis personales o académicas.
- Derivación a redes de apoyo si se requiere.

Apoyos psicológicos y académicos: Se ofertan asesorías para desarrollar competencias cognitivas y metodológicas, y se refuerza el acompañamiento en el proceso de investigación y elaboración de trabajos de grado, elementos clave en el éxito de los posgrados. Algunas de las las asesorías que se brindan son:

- Asesorías en:
    - Técnicas de estudio.
    - Gestión del tiempo.
    - Escritura académica.
- Estrategias para fortalecer habilidades metacognitivas y de investigación

Así mismo ofrece actividades que promueven el bienestar físico y autocuidado como:

- Clases de: Yoga, pilates, pausas activas, rumba, entrenamiento funcional.
- Programas de salud preventiva y campañas de promoción del autocuidado.

- Acceso a espacios deportivos y recreativos del CES.

De esta manera, la Universidad CES fortalece la formación integral del magíster en enfermería oncológica y protege su continuidad, no solo como un objetivo académico sino como un proceso humano y sostenido.

Prácticas formativas

Las prácticas formativas del programa se realizan en instituciones de la ciudad y el país a través de convenios docencia servicio.

En las diferentes rotaciones se desarrollan diferentes metodologías formativas y evaluativas como presentación y discusión de casos difíciles, seminarios y clubes de revistas.

Tabla 1. Información general del programa

Nombre del programa	Maestría de Enfermería Oncológica
Título que otorga	Magíster en Enfermería Oncológica
Nivel de formación	Maestría de Profundización
Modalidad	Presencial
Duración estimada del programa	4 semestres
Periodicidad de la admisión	Anual
Jornada de ofrecimiento del programa	Diurna
Número de créditos académicos	60
Número de estudiantes en el primer período	15
El programa está adscrito a	Facultad de Enfermería
Ciudad (Lugar de desarrollo)	Medellín



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

3. Plataforma estratégica del programa

3. Plataforma estratégica del programa

3.1 Misión

El programa de Maestría de Enfermería Oncológica de la Universidad CES, es un programa de posgradual adscrito a la Facultad de Enfermería comprometida con la excelencia, que adelanta acciones de docencia, investigación e innovación, extensión, proyección social y sostenibilidad, para la formación integral de magíster competente para ofrecer cuidado avanzado en los diferentes contextos clínicos y niveles de atención y gestionar servicios de atención, inmerso dentro de un equipo interdisciplinario y capaz de analizar problemas y proponer soluciones eficaces e integrales en el campo de la disciplina, qué les permiten desempeñarse exitosamente en el contexto nacional e internacional y responder de manera eficaz a los desafíos.

3.2 Visión

Para el año 2030, el programa de Maestría de Enfermería Oncológica de la Universidad CES será un programa reconocido por su alta calidad académica, docencia, investigación, ética y humana, posicionándose como referente a nivel nacional e internacional en el cuidado oncológico a través de la formación avanzada en enfermería, la generación y transferencia del conocimiento y por el valor social y aporte del programa en la salud, a través de un currículo que se adapte a los cambios que exige la rama del cuidado crítico y del fortalecimiento de sus procesos académicos y su planta profesoral, manteniendo el énfasis en la integralidad, la flexibilidad y la pertinencia.

3.3 Valores

La Universidad CES busca el fomento y la apropiación de los valores en toda la comunidad académica, los cuales son garantía para el logro de su misión:



Figura 1. Valores de la universidad CES

Valores de la Universidad
La Universidad busca el fomento y la apropiación, en toda su comunidad académica, de los siguientes valores que son garantía para el logro de su Misión:

Autonomía: Es ser responsable de nuestros propios actos y decisiones y de las consecuencias de estos. Es ser capaz de valernos por nosotros mismos, es comportarnos como seres humanos libres, capaces de velar por nuestra propia vida y por nuestra formación humana y académica. Es actuar convencido de que cada acción tiene sus consecuencias y que debemos aceptar estas. Es tener criterio y capacidad de

decisión. Implica también autocontrol, autoformación, aprender a aprender, responsabilidad, libertad y capacidad de decisión.

Bondad: Es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme, con una profunda comprensión y ayuda a las personas en sus necesidades. Es poseer sentido de solidaridad, humildad, compasión y sensibilidad. Es anteponer las necesidades del otro sobre las propias.

Creatividad: Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos o de crear asociaciones entre conceptos y hechos concretos para mejorar la calidad de vida de las personas por medio del desarrollo de soluciones prácticas para los problemas a los que se enfrenta el ser humano. En el ámbito profesional la creatividad se expresa con ideas innovadoras que mejoran la práctica cotidiana del oficio o profesión. También se le conoce como pensamiento creativo, pensamiento original, innovación, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente. La Universidad CES busca desarrollar y estimular en sus estudiantes la innovación y la creatividad.

Disciplina: Es un conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la armonía entre los miembros de una colectividad. Es acatar las normas de manera respetuosa, es entender que para una sana convivencia existen normas y reglas que deben cumplirse, es actuar pensando que las normas son necesarias para el bienestar propio y de los demás. La Universidad CES es una institución con un sentido claro de la disciplina y la normatividad y su cumplimiento por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo es fundamental.

Ética: Es actuar acorde a las normas morales y cívicas para el bien propio y de los demás, es respetar las normas para una convivencia armónica con lo que nos rodea (seres humanos, animales y medio ambiente). El actuar ético implica hacer el bien, evitar el mal, ser justo, autónomo, solidario y profundamente humano.

Excelencia: Es la búsqueda constante de la perfección en todas las esferas humanas (técnico-científicas y humanas). Ser excelente es simplemente ser mejor que sus pares. Es tener una formación ético-científica superior a los estándares. La excelencia hace referencia a capacidades, habilidades y moral superiores al promedio. La excelencia es uno de los principios fundacionales del CES y hace parte de su lago: “Un Compromiso con la Excelencia”, que le imprime la identidad institucional al ser, al saber y al hacer. En resumen, para la Universidad CES la excelencia es formar seres humanos que con sus actuaciones superen los estándares establecidos por UNIVERSIDAD CES la sociedad en conducta y calidad humana, técnica y científica. Desde su fundación el CES ha propendido por procesos de calidad y autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad de sus programas e institucional.

Honestidad: Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa, lo que se dice y la conducta que se observa hacia el prójimo. Es el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Es tener una conducta recta e íntegra, ser digno, transparente y confiable. Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia. Ser honesto es lo mismo que ser una persona de honor y confiable.

Lealtad: Es hacer aquello con lo que uno se ha comprometido, aun en circunstancias cambiantes. Es una virtud que desarrolla nuestra conciencia. Es un compromiso por defender lo que creemos y en quien creemos. Es ser fiel, noble e incapaz de cometer cualquier traición o engaño. Es ser agradecido y fiel con su institución formadora, sus docentes y quienes lo han apoyado en su proceso formativo.

Liderazgo: Es el conjunto de habilidades y destrezas de un individuo para influir de manera positiva y creativa sobre un grupo de personas. El liderazgo es un valor para lograr influencia sobre las demás personas para que actúen de manera adecuada y correcta, para que actúen con entusiasmo y alegría buscando el bien de una colectividad. Incluye otros valores como carisma, seguridad, innovación, iniciativa, capacidad de delegar, promover, incentivar y motivar a los demás para el logro de objetivos comunes. La Universidad CES entiende el liderazgo como una actitud positiva para el trabajo en equipo, fundamental para el logro de las metas que se proponen para un trabajo armónico y productivo.

Respeto: Es una cualidad en la que se presta atención a las buenas intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones con las personas y el medio ambiente. El respeto comienza en la propia persona. Es fundamental para unas buenas relaciones sociales, es comprender al otro, valorar sus necesidades y sentimientos y tolerar las diferencias de los demás. Es no discriminar ni ofender a otra persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Responsabilidad: Es esa apuesta de cuidado en lo que se hace, se dice y se decide, al igual que la serie de decisiones tomadas de manera consciente y el hacerse cargo de las consecuencias que acarrean los actos.



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

4. Pertinencia y propósitos del programa

4. Pertinencia y propósitos del programa

4.1. Propósitos de formación del programa

En coherencia con las funciones sustantivas de la Universidad y de la misión de la educación superior, el programa de Maestría de Enfermería Oncológica tiene como propósito formar un magíster con altos conocimientos científico- técnicos, con calidez humana y un alto sentido de la ética para generar impacto en los ámbitos regional, nacional, articulando la docencia, investigación e innovación con las directrices pedagógicas de la Universidad, el plan de estudios y los resultados de aprendizaje esperados.

4.2. Perfiles

4.2.1 Perfil del aspirante

El perfil de ingreso para el programa de Maestría de Enfermería Oncológica es:

- El aspirante deberá acreditar sus estudios de pregrado en enfermería.
- Disponibilidad para dedicar el tiempo para la realización de las actividades académicas dos (2) días a la semana cada quince (15) días durante el componente teórico y tres (3) días a la semana cada quince (15) días de acuerdo lo programado en calendario académico.
- Cumplir con los requerimientos de ingreso de la Universidad CES.

4.2.2 Perfil del egresado

Para el programa de Maestría de Enfermería Oncológica, el perfil de ingreso es:

- El aspirante deberá acreditar sus estudios de pregrado en enfermería.
- Disponibilidad para dedicar el tiempo para la realización de las actividades académicas dos (2) días a la semana cada quince (15) días durante el componente teórico y tres (3) días a la semana cada quince (15) días de acuerdo lo programado en calendario académico.
- Cumplir con los requerimientos de ingreso de la Universidad CES.

4.2.3 Perfil ocupacional

El Magíster en Enfermería Oncológica podrá desempeñarse en:

- La gestión de servicios de atención que ofrecen cuidado integral al paciente oncológico y su familia.
- Enfermera/o experto en servicios de atención y cuidado integral al paciente oncológico y su familia en las diferentes etapas de la enfermedad.
- Liderar programas especializados en instituciones oncológicas.
- Asesoría y habilitación de servicios oncológicos.
- Construcción, organización y ejecución de guías y protocolos de atención al paciente oncológico.
- Creación de programas educativos de promoción y prevención a la comunidad.
- Participación en equipos interdisciplinarios de investigación y ensayos clínicos en el área de oncología, en el ámbito académico y hospitalario.
- Ser consultor y asesor de programas y proyectos relacionados con la prevención, atención, rehabilitación y paliación del paciente oncológico.

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

5. Organización curricular y plan de estudios

5. Organización curricular y plan de estudios

5.1 Modelo pedagógico del programa

La Universidad CES entiende el aprendizaje como el proceso de transformación permanente de los seres humanos, que integra los intereses personales y científicos para comprender y explicar los objetos de estudio de las diferentes disciplinas. La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Así mismo, busca a través de la enseñanza promover la capacidad de aprender a aprender, lo que implica el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis del contexto y las habilidades y destrezas que le permitan al estudiante tomar decisiones y aportar al desarrollo de su profesión y de su comunidad de manera sostenible.

El modelo pedagógico de la Universidad CES pretende la formación integral del estudiante. Se entiende que un proceso formativo desde y para lo integral, da la posibilidad de apropiarse responsablemente del conocimiento y que éste es continuo, buscando desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano basado en los siguientes principios:

- Los aprendizajes previos tienen importancia.
- Quien aprende construye activamente significados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje a partir de la interacción con los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los aprendizajes se van construyendo desde la mente de las personas que, de modo activo, integran las experiencias nuevas a sus conocimientos previos lo que produce avances en su desarrollo.

En esta comprensión de la formación integral se establece una interacción entre el docente y el estudiante de un modo en que uno y otro participan en procesos reflexivos de intercambio de conocimiento, ejerciendo el maestro un papel de mediador o facilitador, que favorece el aprendizaje y va ofreciendo opciones de mejoramiento.

Así mismo, se le permite al estudiante ser el gestor de su aprendizaje, acceder al conocimiento desde sus intereses, para que todos agreguen valor. Cada estudiante, finalmente, aprende a aprender y a encontrar en el conocimiento un principio de consolidación de su integralidad y de aportar valor a su comunidad y entorno ambiental y social.



Figura 2. Relación de los elementos pedagógicos con el proceso de enseñanza y aprendizaje
Fuente: Acuerdo Superior 269 de 2020

De este modo, el proceso de aprendizaje situado, dinámico y experiencial permite dar cuenta de las competencias, los saberes esenciales y de los resultados de aprendizaje esperados desde tres elementos pedagógicos: aprender a aprender, aprender haciendo y aprender integralmente, desde los cuales se busca garantizar la formación en el saber, el hacer y el ser, considerando la importancia de la formación personal, profesional y ciudadana como un proceso permanente a lo largo de la vida.

Aprender integralmente

Para la Universidad CES ha sido fundamental, desde su fundación, la formación humanística de sus egresados, esto se ha traducido en un proyecto educativo que, de manera articulada, equilibra los conocimientos, las habilidades técnicas, así como el desarrollo de los estudiantes, de sus potencialidades, de sus actitudes y aptitudes, así como de su esfera emocional, para lograr unos egresados que no solo sean técnicamente buenos o eruditos en alguna materia, sino además excelentes como seres humanos, para generar valor y aportar a la sociedad.

La Universidad CES valora la formación integral que permite el reconocimiento de la diferencia y la posibilidad que brinda el proceso educativo de construir el proyecto social individual y colectivo, la integración de las disciplinas y el equilibrio con el entorno. Lo anterior, con relación al ideal planteado en la "paideia" griega, que nos recuerda la importancia de la formación armónica del ciudadano.

Desde la perspectiva del "aprender integralmente" la Universidad CES refleja en su currículo y desde sus diversos programas de pregrado y posgrado, su compromiso para alcanzar la formación ética de sus egresados, en los ámbitos en los que se desempeñe.

Lo anterior se lleva a cabo a través de estrategias como el acompañamiento permanente de los estudiantes por parte del Comité de Promociones, el área curricular de formación socio humanística presente en todos los programas de la Universidad, la participación activa de los diversos estamentos

universitarios en los programas de sostenibilidad, el aporte de la internacionalización al desarrollo de la interculturalidad en los egresados, la educación basada en competencias como base del ejercicio curricular, grupos de estudio, actividades diversas culturales y de Bienestar Universitario, entre otras.



Aprender a aprender

Para la Universidad CES y sus docentes, aprender a aprender significa la capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje, además de tener conciencia de los propios procesos para atender a lo importante y para captar y recordar la información y usarla efectivamente.

"Las personas que aprenden a aprender logran percibir sus mecanismos de aprendizaje, monitorear su desempeño, mejorarlo y corregirlo si fuese necesario. Este aprendizaje se traslada más allá del ámbito académico, al contexto personal y laboral", para llevarlo a cabo se recomienda a los docentes:

- Estimular la práctica de pensar en voz alta, pidiendo a los estudiantes que expliquen cómo resuelven un problema o leen un texto.
- Promover el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes que favorezcan y faciliten la actividad académica.
- Implementar estrategias de autoevaluación (cuestionarios, rúbricas, diario) que promuevan la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Utilizar las herramientas tecnológicas disponibles en la universidad (plataforma de aulas virtuales, salas de videoconferencia, herramientas de trabajo colaborativo, entre otros) para favorecer la gestión docente.

Aprender haciendo

La perspectiva de aprendizaje "aprender haciendo" (en inglés "learning by doing"), proviene de la corriente constructivista que tiene su fondo en el aprendizaje en contra de los enfoques fundamentados en la enseñanza. Por esta razón, pone su acento en el aprendizaje, más que en la enseñanza, evitando la memorización basada en la recordación y propiciando más las técnicas del saber haciendo.

Aprender haciendo no es un concepto novedoso, pues desde Aristóteles se cita que "Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo". De este modo, la experiencia transmitida por los distintos

entornos sociales y culturales, y que es vivida por el mismo estudiante, se configura en un elemento esencial en la gestión y apropiación del conocimiento. Desde este horizonte, tal como lo plantea Dewey , los docentes de la Universidad CES propenden por la génesis y desarrollo de escenarios claramente definidos para que los estudiantes cuenten con posibilidades y oportunidades de hacer y de reflexionar sobre sus aprendizajes más allá del aula, lo cual, abre un panorama en el que el futuro profesional, ya inserto en el mundo laboral pueda igualmente constituirse en un líder y transmisor de experiencias a esos otros con quienes compartirá el mundo de la vida. .

El origen de la Universidad CES en las ciencias de la salud, permite tener una amplia experiencia en el "aprender haciendo", inherente a este tipo de educación, que se ha sabido plasmar en la identidad pedagógica de la Universidad CES y que en la actualidad se posibilita a través de la estrategia simulación, presente en todos los programas de la Universidad, la realización de prácticas de tipo formativo, laboral, de campo, articulación del currículo con el trabajo en las comunidades, las pasantías y demás, de manera temprana en los currículos; a través de un sinnúmero de convenios y centros propios para su realización, y laboratorios diversos y con excelente dotación.

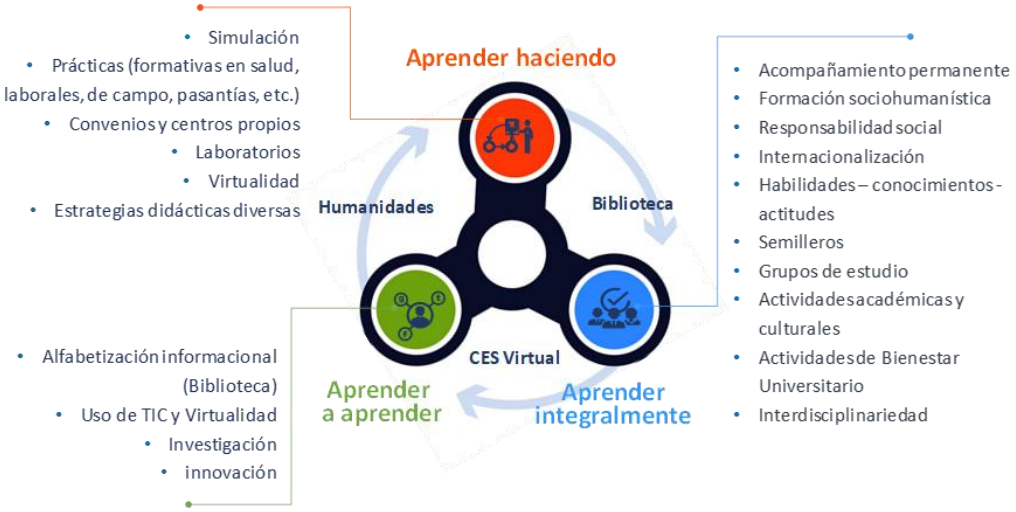

Figura 3. Los aprendizajes en la Universidad CES

5.2 Competencias y resultados de aprendizaje (RAE)

La formación basada en competencias es un enfoque curricular que materializa y pone en escena el espíritu del modelo constructivista, y es la forma como la Universidad CES ha asumido el reto de contribuir a la formación integral de sus estudiantes.

Para la Universidad CES la competencia se entiende como el conjunto de recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales que se movilizan y permiten la toma de decisiones acorde a las demandas profesionales y personales para dar respuesta a las necesidades reales del contexto, demostrando un desempeño de excelencia. Lo importante es enseñar a pensar para aprender a saber y saber hacer, articulado con el saber ser y el saber estar, trascendiendo la clásica formación centrada sólo en la transmisión de conocimientos y en el adiestramiento de habilidades específicas. La enseñanza es importante en tanto se logra el aprendizaje del estudiante, para el desarrollo de este en una profesión en el mundo de hoy.

Una persona es competente cuando moviliza el conjunto de recursos actitudinales, cognitivos y procedimentales demostrando que sabe ser, sabe estar, sabe hacer, con calidad y de manera flexible y autónoma, en un contexto determinado.

Las concepciones de aprendizaje y de los elementos pedagógicos:
La Universidad CES entiende el aprendizaje como el proceso de transformación permanente de los seres humanos, que integra los intereses personales y científicos para comprender y explicar los objetos de estudio de las diferentes disciplinas.

La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los aprendizajes se van construyendo desde la mente de las personas que, de modo activo, integran las experiencias nuevas a sus conocimientos previos lo que produce avances en su desarrollo.

En la Universidad CES, los resultados de aprendizaje son una descripción explícita de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer con el fin de demostrar que ha adquirido una competencia en particular.

Las metodologías de enseñanza están fundamentadas en tres conceptos integradores: el saber, saber hacer y saber ser, entendidas como lo plantea la OPS como el conjunto de comportamientos que denotan que una persona



Figura 4. definición de competencia y resultados de aprendizaje

La Universidad CES, en su modelo pedagógico, define dos tipos de competencias; competencias fundamentales, las cuales están presentes en todos los programas de la universidad de manera transversal, como lo son: desarrollo personal, comunicativa y ciudadanía, y las competencias

profesionales, que son aquellas de carácter específico propias de cada disciplina o programa y están acorde con los propósitos formativos del programa.

En virtud del plan de estudios y de los syllabus de cada asignatura, los resultados de aprendizaje se evidencian en las prácticas formativas a través del logro de las competencias en cada escenario de práctica, como se muestra a continuación:



Figura 5. Competencias del Magíster en Enfermería Oncológica

Al término de su formación, los Magísteres en Enfermería Oncológica habrán desarrollado las siguientes competencias.

Tabla 1. Competencias del perfil y aprendizajes del programa de Maestría de Enfermería Oncológica

Competencias Fundamentales	**Desarrollo personal**	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES aprende y se actualiza de manera permanente, entendiendo la formación como un proceso a lo largo de

		la vida, para ser un profesional idóneo que le permita prestar una atención en alta calidad a sus pacientes y el entorno.
	Ciudadanas	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES es un ciudadano universal, consciente de su propia cultura y de la de aquellos que viven en otras naciones y entornos.
	Comunicativas	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES se comunica de manera asertiva y empática. Es un líder y posee habilidades comunicativas que le permiten para asumir el papel de educador con pacientes, familia y comunidad.
	Investigación e innovación	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES analiza problemas y propone soluciones eficaces e integrales en el campo de la disciplina, para la generación de nuevo conocimiento usando de manera consciente y racional la mejor evidencia científica disponible y la lectura crítica y propositiva del contexto.
Competencias Profesionales	Cuidado avanzado	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES integra el cuidado avanzado en la atención del paciente en riesgo o con enfermedades oncológicas y su familia, de una manera humanizada, sensible y empática demostrando una actitud de excelencia profesional y humana.
	Trabajo en equipo	El Magíster en Enfermería Oncológica se inserta adecuadamente dentro del equipo de salud, trabajando para dar una atención integral e interdisciplinaria al paciente oncológico.
	Ética del cuidado	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES analiza los dilemas éticos que presentan durante la atención del paciente oncológico y actúa de manera coherente a sus principios éticos en el marco del respeto por los pacientes y el entorno.
	Comunicación en salud	El Magíster en Enfermería Oncológica de la Universidad CES aplica las estrategias y técnicas necesarias para comunicarse adecuadamente con el paciente, familia y comunidades en procesos de educación para la salud, teniendo en cuenta los escenarios y tipos de población con los que se trabaja en la perspectiva de la prevención del cáncer y el cuidado de pacientes diagnosticados.

Tabla 2. Resultados de aprendizaje del programa de Maestría de Enfermería Oncológica

Período	Asignatura	Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE)
I	Cuidado en la Prevención y detección temprana	**RAE 1.** Integra el conocimiento de la epidemiologia, la carcinogenia y los factores de riesgo a la intervención de la prevención del cáncer en la comunidad.
		RAE 2. Aplica el conocimiento de los principales pilares de la prevención del cáncer en el abordaje de la persona en riesgo.
		RAE 3. Desarrolla actividades de prevención y detección en los pacientes con patología oncológica más prevalente

		RAE 4. Demuestra el dominio de los conceptos para la detección temprana de las patologías oncológicas más incidentes
		RAE 5. Integra el conocimiento de las generalidades de la detección de las principales patologías oncológicas en las intervenciones realizadas con la comunidad.
I	Diagnóstico y estadificación de la enfermedad Oncológica	**RAE 1.** Integra los fundamentos básicos de la carcinogénesis en el abordaje terapéutico del paciente con enfermedad oncológica
		RAE 2. Comprende la utilidad de las diferentes pruebas en el diagnóstico de la enfermedad oncológica
		RAE 3. Integra el conocimiento de las diferentes pruebas diagnósticas en el proceso de estadificación de las patologías oncológicas
I	Comunicación en salud	**RAE 1.** Argumenta lo que es la comunicación en salud desde los diversos aportes teóricos, teniendo en cuenta el contexto nacional e internacional y los modelos que se han implementado, en materia de la prevención de la enfermedad oncológica y promoción de la salud
		RAE 2. Aplica las estrategias y técnicas que se pueden implementar durante la comunicación de noticias a personas, familias y comunidades, teniendo en cuenta los escenarios y tipos de población con los que se trabaja en la perspectiva del diagnóstico del cáncer y el cuidado de pacientes recién diagnosticados
		RAE 3. Diseña propuestas de comunicación en salud apoyado en estrategias y técnicas acordes al quehacer del Magíster en enfermería oncológica para el trabajo con personas y comunidades desde las perspectivas de la intervención oncológica.
I	Terapia intravenosa en oncología	**RAE 1.** Conoce los conceptos sobre los cuales se fundamenta la terapia intravenosa oncológica
		RAE 2. Argumenta sobre el uso de los diferentes dispositivos y accesos vasculares, utilizados en las terapias sistémicas como tratamiento en el paciente con patología oncológica
		RAE 3. Demuestra dominio de los diferentes tratamientos intravenosos utilizados en el manejo del paciente con patología oncológica.
I	Dilemas éticos del cuidado al paciente oncológico	**RAE 1.** Reconoce los principios bioéticos en los que se fundamenta el cuidado de enfermería al paciente oncológico con el fin de brindar una atención basada en el respeto a la vida y dignidad humana.
		RAE 2. Aplica los principios teóricos en la obtención del consentimiento informado y manejo de los dilemas éticos que se presentan durante la atención del paciente oncológico.
I	Seminario de Investigación e innovación I	**RAE 1.** Aplica los conocimientos del método científico para la generación de cualquier propuesta de investigación.
		RAE 2. Realiza una revisión de la bibliografía adecuada y completa para el soporte teórico de una propuesta de investigación.
		RAE 3. Redacta el anteproyecto de a acuerdo con los lineamientos de la Universidad CES
		RAE 4. Realiza la presentación oral del anteproyecto de investigación.
II	Cuidados de enfermería pacientes con tumores sólidos	**RAE 1.** Argumenta los conceptos científicos que fundamentan la presentación de los tumores sólidos más prevalentes
		RAE 2. Aplica los fundamentos técnico-científicos en el cuidado del paciente con los tumores sólidos más prevalentes.
		RAE 3. Analiza los aspectos técnico-científicos que intervienen en la nutrición del paciente con patología oncológica

		RAE 4. Demuestra manejo idóneo de las particularidades de la presentación de los tumores sólidos en población pediátrica
II	Modalidades de tratamientos I	**RAE 1.** Integra los conceptos que fundamentan la terapia sistémica / y otros tipos de terapia al cuidado de los pacientes en las salas de quimioterapia
		RAE 2. Reconoce los diferentes abordajes terapéuticos utilizados en el paciente con tumores sólidos más prevalentes
		RAE 3. Demuestra experticia en la prevención, detección y manejo de las complicaciones presentadas durante la atención del paciente con tumores sólidos más prevalentes.
		RAE 4. Integra los conceptos técnicos/científicos de la radioterapia en el manejo de pacientes con tumores sólidos.
		RAE 5. Reconoce los diferentes abordajes terapéuticos utilizados en el paciente con tumores sólidos más prevalentes
		RAE 6. Aplica los principios de las modalidades de tratamiento que complementan la atención del paciente con patología oncológica
II	Urgencias Oncológicas	**RAE 1.** Demuestra conocimientos y experticia en la detección y manejo de las complicaciones urgentes presentadas en el paciente oncológico derivadas de su patología o manejo.
II	Gestión del cuidado	**RAE 1** Entiende los modelos de gestión e innovación del cuidado que responden a mejorar la calidad del servicio brindado y fortalecer el papel de liderazgo de enfermería en una organización de salud.
		RAE 2. Adquiere las herramientas necesarias para fortalecer los estilos de liderazgo en enfermería.
		RAE 3. Analiza los aspectos económicos y administrativos de la gestión de los servicios de oncología que responden a los **desafíos** globales.
II	Seminario de Investigación e innovación II	**RAE 1.** Diseña la ruta metodológica indicada para responder a los objetivos de proyecto de investigación.
		RAE 2. Realiza la propuesta de investigación siguiendo los lineamientos de la facultad para que pueda ser aprobado por el comité de investigación y ética de la facultad.
III	Cuidados de enfermería en paciente hematológico	**RAE 1.** Argumenta los conceptos científicos que fundamentan la presentación de las enfermedades hematológicas más prevalentes
		RAE 2. Aplica los fundamentos técnico-científicos en el cuidado del paciente con las enfermedades hematológicas más prevalentes.
		RAE 3. Demuestra manejo idóneo de las particularidades de la presentación de las enfermedades hematológicas más prevalentes de la población pediátrica.
III	Modalidades de tratamientos II	**RAE 1.** Integra los conceptos que fundamentan la terapia sistémica / y otros tipos de terapia al cuidado de los pacientes en las salas de quimioterapia
		RAE 2. Reconoce los diferentes abordajes terapéuticos utilizados en el paciente con enfermedades hematológicas más prevalentes
		RAE 3. Demuestra experticia en la prevención, detección y manejo de las complicaciones presentadas durante la atención del paciente con patología hematológicas más prevalentes.
		RAE 4: Demuestra apropiación de los conceptos teóricos-prácticos en los que se fundamenta el TAMO y los cuidados de enfermería que conlleva.
III	Cuidados Paliativos Oncológicos	**RAE 1.** Reconoce los principios en los que se fundamentan los cuidados paliativos en el paciente oncológico y su evolución en Colombia.
		RAE 2. Integra los conceptos teóricos a la práctica de la valoración y manejo del dolor en el paciente oncológico.

		RAE 3. Desarrolla el manejo integral avanzado al paciente en cuidado paliativo, demostrando experticia en el manejo de los dispositivos y demás terapias coadyuvantes.
III	Seminario de Investigación e Innovación III	**RAE 1.** Implementa el proceso de recolección y organización de los datos de acuerdo con el tipo de propuesta aprobada por el comité de la facultad y el de ética en investigación en humanos.
		RAE 2. Analiza los datos obtenidos durante el proceso investigativo para dar respuesta a las preguntas de investigación de acuerdo con el tipo de propuesta aprobada por el comité de investigación de la facultad.
III	Electiva socio-humanística Fotografía Digital	**RAE 1.** Conoce los aspectos básicos del sistema digital identificando los elementos fundamentales de la cámara digital, su funcionamiento y su manejo.
		RAE 2. Adquiere la capacidad de ejercer control sobre la luz, el movimiento y el enfoque en la toma fotográfica.
		RAE 3. Aplica los más importantes principios de la estética de la imagen, a través del análisis de fotografías, fotógrafos y ejercicios de clase.
		RAE 4. Procesa las imágenes obtenidas utilizando adecuadamente los sistemas y técnicas disponibles.
III	Electiva socio-humanística Acuarela	**RAE 1.** Aplica la técnica de la acuarela correctamente.
		RAE 2. Aplica los fundamentos básicos de teoría del color logrando una armonía en todas sus obras.
		RAE 3. Aprende a observar y plasmar pictóricamente logrando una obra de calidad.
		RAE 4. Compone una obra mediante el uso apropiado de las formas y color.
III	Electiva socio-humanística Apreciación e Historia de la Música	**RAE 1.** Conoce las generalidades de la apreciación musical
		RAE 2. Despierta el gusto y la sensibilidad por los distintos géneros musicales.
IV	Línea de profundización oncológica: Oncología pediátrica	**RAE 1**. Demuestra apropiación de los conocimientos necesarios para el abordaje del paciente pediátrico con patología y tratamiento oncológico y hematológico
		RAE 2. Valora y maneja las complicaciones durante el cuidado integral avanzado al paciente pediátrico con patología y tratamiento oncológico y hematológico, incluyendo los cuidados al final de la vida.
IV	Línea de profundización oncológica: Hematología	**RAE 1**. Ofrece el cuidado integral avanzado a paciente con patología hematológica menos prevalente, demostrando altos conocimientos en las diferentes terapias utilizadas en ellos.
		RAE 2. Argumenta los conceptos científicos que fundamentan las diferentes terapias ofrecidas a los pacientes con enfermedades hematológicas menos prevalentes.
IV	Línea de profundización oncológica: Tumores sólidos	**RAE 1**. Ofrece el cuidado integral avanzado a paciente con tumores sólidos menos prevalentes, demostrando altos conocimientos en las diferentes terapias utilizadas en ellos.
		RAE 2. Argumenta los conceptos científicos que fundamentan las diferentes terapias a los pacientes con tumores sólidos menos prevalentes
IV	Electiva disciplinar: Terapias complementarias en el	**RAE 1**. Valora al paciente con una mirada integral del cuidado, teniendo en cuenta el ámbito físico, anímico y espiritual en todas las etapas de la vida del proceso salud-enfermedad, entendiendo que cada uno es un ser único e individual, por lo que debe ser cuidado de una forma única e individual.

	manejo del paciente oncológico	**RAE 2.** Aborda al paciente oncológico integralmente, teniendo en cuenta su patología, estado de salud y contextos, físico, social y espiritual.
IV	Electiva disciplinar: Heridas oncológicas	**RAE 1**. Integra los principios de la valoración y clasificación al cuidado integral de personas con heridas por patologías oncológicas.
		RAE 2. Aplica los conocimientos teórico-prácticos que permitan instaurar el mejor cuidado de las lesiones oncológicas involucrando al paciente y su cuidador.
IV	Electiva: Navegación en oncología	**RAE 1.** Maneja los conceptos claves administrativos necesarios para la planeación y continuidad del cuidado del paciente oncológico.
		RAE 2. Coordina la navegación - atención del paciente propiciando la eliminación de las barreras en salud y su conexión con los recursos, al mismo tiempo que lo ayuda en la comprensión del sistema de atención médica, con el fin de obtener un atención oportuna y eficiente.
		RAE 3. Demuestra conocimiento acerca de los procesos de recopilación, medición, análisis y evaluación de los resultados de la navegación del cuidado en el paciente oncológico.
IV	Rehabilitación	**RAE 1.** Valora integralmente al paciente oncológico, estableciendo el plan de rehabilitación según las necesidades encontradas.
		RAE 2. Integra los conceptos teóricos-prácticos de la rehabilitación en la atención al paciente oncológico posterior a los diferentes tratamientos.
		RAE 3. Previene y advierte las diferentes complicaciones presentadas en el paciente oncológico, que puedan ser intervenidas desde la rehabilitación.
IV	Trabajo de grados	**RAE 1.** Aplica los elementos conceptuales en la elaboración de informe final de investigación
		RAE 2. Argumenta el informe final del proyecto de investigación o innovación.

Fuente: Programa académico

5.3 Áreas y malla curricular

5.3.1 Áreas curriculares

El programa de Maestría de Enfermería Oncológica se propone como un proyecto educativo cuya concreción se da a través de su estructura curricular, disponiendo de tres (3) áreas curriculares: área disciplinar, área de investigación e innovación y área Sociohumanística.

Área Disciplinar: el propósito de formación del área disciplinar es que el maestrante sea capaz de integrar el cuidado especializado en los diferentes contextos clínicos y niveles de atención al cuidado del paciente en riesgo, con tumores sólidos o hematológicos.

Para esto el estudiante de Maestría debe contar con este componente formativo el cual le permita liderar el proceso de cuidado, velando por que este sea seguro y de alta calidad, basado en el juicio clínico, toma de decisiones, pensamiento crítico y reflexivo. Así mismo, se espera que demuestre conocimientos, habilidades y experticia en sus intervenciones, adicionalmente que, logre la apropiación de saberes, metodologías, desarrollos científicos y tecnológicos de las unidades especializadas en donde se encuentre el paciente adulto con patología oncológica tales como radioterapia, quimioterapia, cirugía

oncológica, urgencias oncológicas, hospitalización enfocado a la atención del paciente con patología oncológica, hematológica y cuidados paliativos entre otros.

En esta área se contemplan tanto las asignaturas que darán las bases conceptuales y prácticas para el manejo integral del paciente oncológico, como las asignaturas que permiten profundizar un área específica tales como cuidado al paciente con tumores sólidos, Cuidado al paciente con tumores hematológicos o cuidado al paciente pediátrico, estas profundizaciones podrán ser elegidas por los estudiantes según su preferencia.

Esta área tiene asignados 47 créditos que equivalen a 78% del total de los créditos académicos.

Área Sociohumanística: en concordancia con la formación integral que pretende el Modelo Pedagógico de la Universidad, el área de formación Sociohumanística incluye asignaturas que tienen como fin, promover en los estudiantes la conciencia que además de ser hombres de ciencia e investigadores, deben ser ciudadanos cabales capaces de comprender los fenómenos éticos y sociales, así como las interrelaciones entre los seres humanos y con los diferentes entornos socioculturales; y que además, perciban el ejercicio de su profesión como una función social que trasciende lo meramente científico. Esta área incluye las asignaturas de dilemas éticos del cuidado al paciente oncológico y la electiva Sociohumanística. Esta área tiene 4 créditos académicos que equivalen al 7% del total de créditos.

Área de Investigación e Innovación: La investigación en enfermería se concibe como un proceso científico que valida, mejora y aporta en la evolución de la enfermería como disciplina y profesión, este influye directamente en el desarrollo de la práctica y los servicios de atención. El propósito de la investigación en este programa de Maestría es la investigación aplicada para encontrar solución a problemas o cuestiones específicas de los fenómenos de interés y problemas de la práctica profesional que se presentan en las unidades funcional que atienden al paciente con patología oncológico.

Esta área tiene 9 créditos académicos que equivalen al 15% del total de créditos.

La investigación sustenta la relación dialéctica que existe entre teoría y práctica en la formación de los conocimientos científicos, es, en la práctica, donde se obtienen los datos y se confirman los supuestos teóricos de las nuevas teorías.

5.3.2 Malla curricular

La malla curricular de la Maestría de Enfermería Oncológica da cuenta del tránsito que debe cursar el estudiante desde el inicio hasta el final de su proceso formativo, en ella se detallan los distintos cursos con sus respectivos créditos académicos e intensidad horaria.

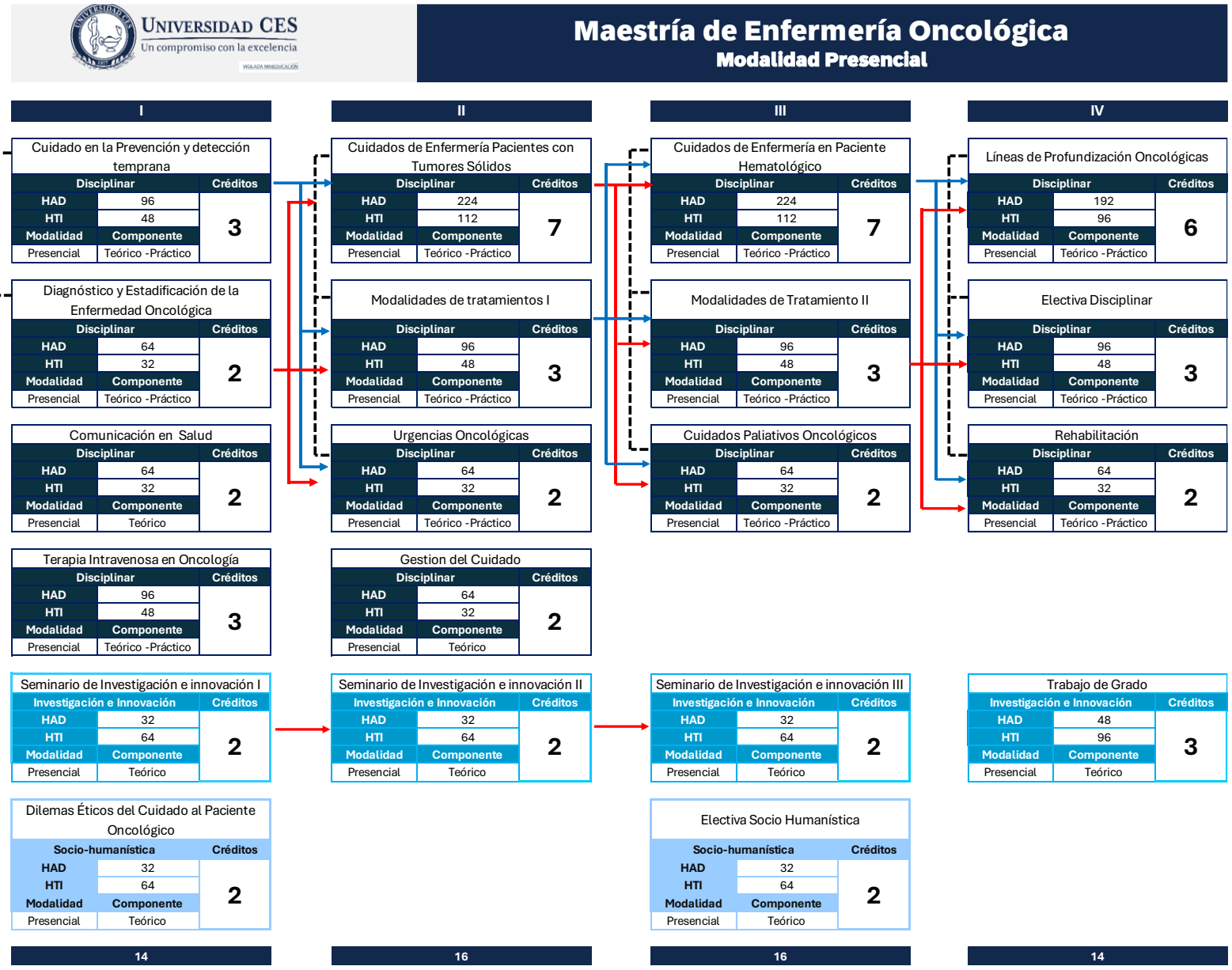

Figura 6. Malla curricular del programa de Maestría de Enfermería Oncológica

5.4 Estrategias pedagógicas y didácticas

Por las características del programa al tratarse de una maestría de profundización las competencias y resultados de aprendizaje se adquieren y desarrollan en los diferentes escenarios clínicos de manera progresiva y acorde con el nivel de formación. Cada estudiante está acompañado por un profesional experto en el área, el cual, tiene la figura de docente adscrito o de un docente vinculado a la planta profesoral de la Universidad CES, la relación con los centros asistenciales se establece mediante

convenios docencia-servicio regulados por el Decreto 2376 de 2010 (Artículo 17) y el cual además de contemplar esta relación como un vínculo funcional entre instituciones educativas e instituciones prestadoras de servicios de salud, permite la participación activa en funciones formativas del personal adscrito a las distintas instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) con las que se suscriben convenios para la realización de las rotaciones clínicas.

Las estrategias pedagógicas y didácticas que en el programa promueven los tres elementos pedagógicos, se muestran a continuación:

Tabla 3. Elementos y estrategias pedagógicas y didácticas del programa

Metodología de Enseñanza y Aprendizaje	
Nombre de la metodología	**Encuentro presencial**
Descripción y propósito	Es importante destacar que se propende por la construcción e interacción permanente, lo que permite que el discurso se convierta en un proceso dialógico con el estudiante. En los encuentros se construyen casos clínicos que permitan desarrollar aspectos relacionados con el cuidado de enfermería.
Nombre de la metodología	**Aula Virtual**
Descripción y propósito	Esta herramienta usa la plataforma Moodle, facilita la docencia presencial, semipresencial y virtual, y permite la creación de un espacio de comunicación entre docentes y estudiantes, con el uso de recursos y actividades diseñados para fortalecer el aprendizaje autónomo en el estudiante.
Nombre de la metodología	**Foro Virtual**
Descripción y propósito	El foro es una herramienta de comunicación asíncrona que permite el intercambio de ideas a partir de discusiones entre los estudiantes y el profesor, para promover la enseñanza – aprendizaje del conocimiento, facilitando la lectura, el debate y la opinión. Su propósito es fomentar la comunicación, el trabajo colaborativo y la cohesión de los grupos de los estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje esperados.[2]
Nombre de la metodología	**Taller**
Descripción y propósito	Permite integrar la teoría y la práctica, es decir, se dirige a aprender haciendo, permite la participación de los estudiantes con el acompañamiento e interacción permanente con el docente. Para esta metodología, se divide al grupo en subgrupos, se realiza el estudio y análisis de situaciones de salud dirigidas a la solución de problemas, permite reflexionar y exponer los mecanismos por los cuales se alcanzó el conocimiento y exponer las conclusiones respectivas, facilita la participación de todo el grupo.
Nombre de la metodología	**Seminario Alemán**
Descripción y propósito	El seminario alemán es un encuentro de iguales donde cada participante puede asumir los roles de director, relator, correlator, protocolante y participantes, con el objetivo de promover la investigación y generar espacios de comprensión, mayor conciencia crítica y argumentativa por parte del estudiante. los estudiantes pueden asumir diferentes roles de director, relator, correlator, protocolante y participantes, para el desarrollo de un tema en profundidad a partir de unas preguntas orientadoras relacionadas con un tema alrededor de un tema

[2] Viloria, Hender, and Javier Hamburger González. "Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje." Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación 140 (2019): 367-384.

	asignado de forma previa por los docentes relacionado con una situación de la práctica de gestión o del tema del proyecto de intervención.

Nombre de la metodología	**Seminario**
Descripción y propósito:	Es una metodología cuyo objetivo es llevar a cabo un estudio profundo sobre una temática, favorece la interacción entre el docente y los estudiantes. Se espera que el estudiante realice una revisión de la literatura de la mejor evidencia disponible, y ofrezca solución a situaciones de salud diseñadas intencionalmente por el docente, de casos que se presentan en los servicios de urgencias, de esta manera, podrá en el encuentro académico intervenir con preguntas dirigidas a los compañeros y/o docentes que permitan la discusión de los elementos esenciales del caso clínico. Es importante que, con la guía del docente, el estudiante desarrolle la habilidad de sintetizar y proponer las conclusiones del caso.
Nombre de la metodología	**Club de revistas**
Descripción y propósito	Es una modalidad para compartir el conocimiento actual sobre un área de conocimiento particular y traducirlo en acciones concretas para el cuidado del paciente con base en la evidencia. Algunos beneficios de esta metodología son: • Fortalece la lectura crítica de artículos científicos • Mejora el entendimiento de los diseños de investigación, de las herramientas estadísticas y desarrolla la capacidad de apreciación crítica • Permite la actualización de la literatura relevante al área de estudio • A partir del análisis de información relevante se logra la construcción conjunta de conocimiento sobre la misma • Traduce los avances científicos consignados en la literatura en mejoras en el diario quehacer clínico • Construye y responde preguntas de investigación con base en la actividad asistencial • Genera ideas para colaborar con investigadores en ciencias básicas.
Nombre de la metodología	**Caso clínico**
Descripción y propósito	Esta modalidad permite la descripción concreta y precisa del estado real de un paciente que representa una respuesta humana ante una situación patológica o un trastorno inusual, usualmente es de carácter excepcional y poco frecuente; que le confieren un interés disciplinar, instructivo, educativo, y la perspectiva de problema clínico de difícil solución. Permite dotar al estudiante de evidencia científica con relación al caso que se reporta, el fenómeno o situación clínica descrita, así como el proceso de cuidado de enfermería.
Nombre de la metodología	**Simulación clínica**
Descripción y propósito	Es un área de entrenamiento para el desarrollo de destrezas clínicas y quirúrgicas en los estudiantes de los diferentes programas del área de la salud, está dotado con tecnología de punta, que recrea ambientes reales de los espacios hospitalario, prehospitalario y comunitario, con la posibilidad de controlar las diferentes variables que intervienen en la atención de los pacientes. Los recursos tecnológicos con que cuenta el Centro de Simulación CES, como el sistema cerrado de televisión, audio, monitores y video proyectores, facilitan las actividades de docencia, permitiendo la utilización de recursos audiovisuales como complemento a la práctica clínica. Lo que convierte la simulación en un elemento clave para fortalecer y facilitar la integración de competencias del saber, saber hacer y ser.

	La construcción de escenarios similares a los que encontrará en los servicios de urgencias permite al estudiante integrar los contenidos revisados en clase con lo que encontrará en la práctica profesional. La propuesta de simulación se conforma en dos momentos durante el curso de la asignatura: 1. El estudiante participa de escenarios simulados planeados por el docente al terminar cada núcleo. 2. El estudiante construye escenarios simulados antes de ir a práctica y durante la misma en los días que deba estar en la Universidad.
Nombre de la metodología	**Prácticas clínicas formativas**
Descripción y propósito	Corresponde al escenario real en el que el estudiante de la maestría adquiere las competencias específicas de la asignatura, integrando todos los conocimientos, destrezas y técnicas revisadas en el aula y escenario simulado. En esta fase de aprendizaje, se espera que el estudiante adquiera las competencias para la apropiación del proceso del conocimiento, habilidades y aplicación del proceso enfermero en sus diferentes etapas (Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución, y Evaluación) con el fin de brindar una atención de alta calidad, que satisfaga las necesidades de cuidado en el ámbito clínico. Durante la práctica el estudiante tiene la posibilidad de construir los elementos cognitivos que le permitan reconocer en primera instancia al paciente como persona, que tiene unas necesidades y que requiere de la ayuda de un cuidado directo integral, sensible, basado en la mejor evidencia disponible, para lograr una atención de salud precisa y de excelencia. Las practicas tendrán el siguiente marco de referencia por grupo de rotación: 1. Un docente con experiencia y formación en el área, que demuestre además sensibilidad docente y con interés en el desarrollo de esta competencia. 2. Un máximo de dos estudiantes por docente que hayan demostrado un adecuado nivel académico en el componente teórico. 3. Las rotaciones se realizarán mínimo en dos instituciones para que el estudiante identifique, analice y comprenda las diferentes maneras de abordar a la persona. 4. El estudiante tendrá en cuenta durante el cuidado directo: • Realiza valoración, diagnóstico y plan de cuidado. • Ejecuta el plan de cuidado en compañía del docente, incluye procedimientos y cuidados básicos de enfermería. • Evalúa permanentemente el plan de cuidado propuesto. • Participa de manera activa de la ronda del equipo de salud. • Presenta seminario, club de revistas y caso clínico según programación de la práctica.
	Otras estrategias Pasantías nacionales e internacionales. Electivas disciplinares y socio-humanísticas. Participación en redes de conocimiento nacionales e internacionales.

Estas estrategias favorecen el logro del aprendizaje:

Aprender a aprender Permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación, la verificación y mejoramiento de los aprendizajes (saber - conocer).

Aprender haciendo Permite llevar a la práctica, aplicar, proponer, actuar y crear en contexto (saber - hacer).

Aprender integralmente
Es la articulación y equilibrio entre el saber conocer, saber ser y saber hacer, permitiendo el desarrollo cabal de las capacidades profesionales y humanas (saber - ser).

5.5 Estrategias de flexibilidad e Interdisciplinariedad curricular

La flexibilidad curricular y académica se relaciona con la capacidad que tiene el diseño curricular de ser dinámico y modificable a las necesidades del contexto, desde las perspectivas interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar. En el convergen componentes culturales, sociales, económicos, y políticos que influyen directamente en los procesos de formación.

La universidad CES comprende la flexibilidad como un proceso de apertura y de interacción entre las distintas formas de conocimiento que constituyen los planes de estudio, la cual se expresa a través de los siguientes elementos:

a. El respeto por el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes
b. El favorecimiento para el desarrollo de la autonomía
c. Prerrequisitos y correquisitos

El programa permite la posibilidad de alternar sus actividades personales y laborales con las actividades académicas, propiciando la participación de aspirantes de otras regiones del país, ya que se programarán encuentros cada quince días, tres días a la semana, de tal manera que se facilite la integración del conocimiento de manera secuencial y progresiva de acuerdo con las condiciones de cada uno, promoviendo la capacidad de aprender a aprender y el desarrollo del pensamiento crítico.

La Maestría propone el desarrollo de dos electivas una de carácter disciplinar, en la que el estudiante podrá afianzar conocimientos expertos, habilidades para la toma de decisiones clínicas complejas y competencias para ejercer un papel experto en el cuidado del paciente con necesidades de cuidado a nivel cardiovascular y renal, y otra electiva de carácter humanístico cuyo principal objetivo es promover el crecimiento personal integral, entendiendo al estudiante como un ser holístico. Es importante resaltar que el estudiante tendrá la opción de elegir la electiva disciplinar y socio humanística que más se ajuste a sus necesidades.

Para fomentar el aprendizaje autónomo, la universidad cuenta con el área de CES digital, desde la cual se promueven estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de habilidades informacionales, uso de las TIC, y de otros recursos para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo la flexibilización de espacios de aprendizaje, la eliminación de las barreras espacio - tiempo, el acceso a material y recursos complementarios que favorecen en los estudiantes el desarrollo de capacidades y competencias disciplinares y del ser. De igual modo, la investigación formativa o la formación en investigación, la participación en proyectos de investigación, así como el uso de las bases de datos y de material bibliográfico, estimulan el desarrollo de habilidades que posibilitan en el estudiante la construcción situada de conocimiento.

Adicional a estas estrategias el programa académico propiciará las siguientes:
Acorde con el modelo educativo de la Universidad y con el fin de favorecer el desarrollo del proceso académico y adquisición de habilidades, el programa coloca a disposición de los maestrantes los

laboratorios de simulación en horarios extendidos, así como el uso de simuladores, materiales y otros equipos, para que, en su tiempo independiente, el estudiante realice prácticas autónomas que lo llevarán a afianzar los conocimientos teórico-prácticos.

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

6. Evaluación de aprendizajes y estrategias de acompañamiento a estudiantes

6. Evaluación de aprendizajes y estrategias de acompañamiento a estudiantes

La Facultad de Enfermería de la Universidad CES realiza un acompañamiento permanente a los estudiantes a través de la coordinación académica. Con esto se busca el fortalecimiento de la relación entre los estudiantes y la institución, así como efectividad en la programación académica, relacionamiento con los campos de práctica, revisión frecuente de planes de estudio y apoyo a las necesidades y solicitudes de los estudiantes. Las asignaturas o rotaciones son evaluadas a través de una rúbrica que tiene en cuenta tres aspectos básicos que evalúan las competencias fundamentales en un estudiante (en el saber, el hacer y el ser) en donde se evalúan aspectos cognoscitivos (conocimientos teóricos básicos y adquiridos durante la rotación, juicio clínico y terapéutico), aspectos psicomotores (habilidades procedimentales, técnicas de valoración y examen físico; presentación y preparación de pacientes, casos clínicos en rondas o re- uniones científicas; habilidad y destreza en la práctica) y aspectos actitudinales (responsabilidad, motivación e interés por las labores asistenciales y académicas, relación con pacientes docentes y personal institucional, cumplimiento en el horario y disponibilidad para el trabajo individual e interdisciplinario).

La Universidad CES tiene establecido como una de sus estrategias de acompañamiento y seguimiento de sus estudian tes el Comité de Promociones el cual es un espacio de reflexión y evaluación del proceso formativo del estudiante, busca hacer un seguimiento al rendimiento académico, actitudinal y disciplinario para favorecer la formación integral del estudiante de acuerdo con sus necesidades particulares, realidad social, pro- ceso de adaptación y evolución dentro de la vida universitaria. El propósito que tiene es intervenir dificultades puntuales de los estudiantes, generar alertas en los procesos de desarrollo y adaptaciones curriculares necesarias según las necesidades de cada estudiante.



Figura 7. Comité de Promociones Universidad CES

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

7. Recursos del programa

7. Recursos del programa

7.1 Estructura académico - administrativa del programa

Mediante el Acuerdo 0245 de 2016 del Consejo Superior de la Universidad CES se reglamenta los órganos de gobierno de la institución y en ese sentido, el programa de Maestría de Enfermería Oncológica cuenta con una estructura académica y administrativa sólida que permite su buen funcionamiento. Como instancias importantes de esta gestión se encuentra el Consejo de Facultad como máximo órgano de gobierno de cada una de las facultades y que además se encarga de velar por la gestión administrativa y financiera de cada programa, el Comité de Promociones (CP y un Comité de Currículo que se encarga de los lineamientos curriculares de cada programa; las funciones de estos organismos están definidas en el reglamento estudiantil. Los estatutos institucionales contemplan además otras instancias de apoyo a la gestión académica y administrativa del programa.

Tabla 4. Órganos de gobierno del programa y su función

Estamento	Función
Decano	Máxima autoridad de la Facultad de Medicina
Jefe Postgrados	Líder del área de Postgrados
Coordinador académico del programa	Líder del grupo de docentes del programa, revisión de planes de estudio y contenidos disciplinares, acompañamiento al estudiante
Comité de currículo	Organismo encargado de determinar los lineamientos curriculares de cada programade postgrado.
Comité de promociones	Organismo competente en cada programa académico de la Universidad para verificar y hacer el seguimiento del rendimiento académico,actitudinaly disciplinario de los estudiantes.

Grupo directivo

El talento humano a cargo de la dirección del programa tiene funciones importantes en el fortalecimiento y cumplimiento del proyecto educativo, generando el plan y estrategias que permitan aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes. Así mismo direcciona y gestiona las actividades relacionadas con programación académica, gestión curricular, selección y admisión de aspirantes al programa, cualificación docente, selección, vinculación y evaluación del talento humano, participación en convocatorias, investigación, innovación y emprendimiento, entre otras que permiten el logro de las metas institucionales y la excelencia académica.

7.2 Profesores del programa

La Universidad reconoce como uno de los pilares fundamentales para el logro de sus objetivos, el mantenimiento de una planta profesoral de alta calidad, que no solo tenga un alto nivel de preparación en lo relacionado con las áreas del conocimiento, sino que también cuenten con una sólida formación humana y un interés permanente por actualizar sus competencias didácticas.

Por esta razón la Universidad CES promueve en su grupo docente la actualización continua, tanto en aspectos disciplinares como pedagógicos, y presta una gran atención a los procesos de selección del personal docente y de evaluación y autoevaluación de este. El programa de Maestría de Enfermería Oncológica cuenta con una planta docente suficiente e idónea para llevar a cabo los propósitos formativos de los estudiantes, así como, el fortalecimiento de las funciones misionales de investigación, innovación, extensión, proyección social y la sostenibilidad.

El programa cuenta con el talento humano suficiente en cantidad, dedicación y nivel de formación, lo que permite asignar de manera equitativa las actividades de formación integral de los estudiantes. Los docentes están altamente calificados y comprometidos con el desarrollo institucional. Asimismo, se espera que los miembros de la comunidad universitaria consideren su labor dentro de su proyecto de vida, que les permita alcanzar sus metas personales profesionales e institucionales.

A través de la Dirección Académica, se ofrece capacitación a los docentes en diplomados y capacitaciones permanentes en docencia universitaria, herramientas web, tecnologías de la información y la comunicación, formación por competencias y docencia virtual, entre otras. Por su parte, la Dirección de Investigación e Innovación, la Biblioteca Fundadores y desde las facultades, ofrecen diferentes cursos de capacitación y actualización para el ejercicio de las actividades docentes, se apoya para la realización de cursos de idiomas, intercambios internacionales, participación en eventos nacionales e internacionales, y la traducción y publicación de artículos científicos.

7.3 Recursos educativos

La Universidad CES cuenta con una moderna infraestructura que incluye:

Centro de Educación Virtual – Ces Digital

El Centro de Educación Virtual de la Universidad CES, apoya los procesos de formación a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), siendo un área de apoyo académico de la Universidad, que explora diferentes escenarios de aplicación de la virtualidad y de las TIC para la academia; gracias a esto, las facultades han adquirido la experiencia y el reconocimiento que les ha permitido participar en proyectos con distintas empresas y entidades, consolidar un amplio portafolio en educación continua y desarrollar programas de educación formal en modalidad virtual.

El Centro de Educación Virtual cuenta con tres plataformas educativas, con diferentes objetivos:

- CES Virtual plataforma educativa de educación formal.
- EC Virtual plataforma para programas de educación continua virtuales.
- CES Digital plataforma enfocada en MOOC, cursos cortos y recursos educativos digitales.

Las tres plataformas están soportadas en el LMS (Learning Management System) Moodle y como complemento, se apoyan en una serie de aplicaciones y herramientas, que enriquecen el desarrollo de los materiales educativos y los procesos de formación virtuales. Entre éstas se encuentran: Zoom, Teams, inventario de recursos de software libre y herramientas web de dominio público, Genially, Screencast-O-Matic y Creative Cloud, entre otros.

El programa de pregrado de enfermería utiliza la plataforma CES virtual como área de apoyo a la formación, es así como cada una de las asignaturas cuenta con un aula virtual, lo cual permite generar una cultura del uso de las TIC, brinda herramientas tecnológicas y de apoyo al estudiante para realizar seguimiento y control de actividades complementarias a la formación, permite desarrollar actividades asincrónicas, vinculando y organizando el material de estudio por medio de actividades de aprendizaje como tareas, foros, cuestionarios entre otros. Facilita la actualización permanente de los datos, contenidos y que el estudiante pueda tener acceso a la información de manera permanente. Se reduce el uso de material impreso, y se pueden realizar evaluaciones.

Biblioteca

La Biblioteca Fundadores está dotada con tecnología de última generación y con la posibilidad de acceso a fuentes de información física y electrónica de alta calidad. Sus servicios fundamentales incluyen consulta en sala, préstamo general de colecciones, préstamo interbibliotecario local y sin carta, orientación al usuario, servicio de escáner, servicio de préstamo a domicilio "libros en su casa", búsqueda especializada de información, conmutación bibliográfica, préstamo interbibliotecario trasnacional, formación de usuarios, acceso a bases de datos e internet, consulta en línea a través del catálogo ODIN, entre otros.

Tabla 5. Recursos electrónicos que apoyarán el programa

N°	Nombre del recurso	Tipo de recurso	Descripción del recurso	N° de libros que contiene el recurso	N° de revistas que contiene el recurso
1	SpringerLink	Repositorio	La colección multidisciplinaria cuenta con 2,212 revistas. Se puede acceder a un retrospectivo de 1997 al presente. Incluye acceso a la revista Nature, y a las revistas de la Editorial Palgrave de Ciencias Sociales.	1179	12
2	ScienceDirect	Base de datos	Es la base de datos multidisciplinaria más importante para investigación. Contiene 2370 revistas en texto completo desde 2005.	1179	59

Fuente: Biblioteca

Tabla 6. Bases de datos disponibles para el programa académico

Base de datos	Libro	Revista
AAP	1	3
AccessMedicina	5	-
AccessMedicine	2	-
Clinicalkey	41	58
Ovid	653	168
Ovid Español	7	-
Oxford	-	4
Sage	-	40
ScienceDirect	-	49
Springer	419	45

Fuente: Biblioteca

Laboratorios y Simulación



Figura 8. Laboratorios Sede Poblado

Centro de Entrenamiento en Competencias – CEC

El Centro de Entrenamiento en Competencias CEC, cuenta con características logísticas y tecnológicas únicas en el país, lo que permite a todos los usuarios obtener los mejores resultados en formación y evaluación académica basada en currículos por competencias, aplicando los estándares más altos de calidad. Este espacio cuenta con 14 cubículos que recrean las condiciones hospitalarias en infraestructura y equipos, permitiendo la construcción de escenarios de simulación altamente ajustados a la realidad.

Para la visualización de estos escenarios, cuenta con cámaras de Gesell que permiten observar al estudiante durante el desempeño de sus tareas manteniendo el entorno de seguridad psicológica para éste. Dispone también sistemas audiovisuales de última generación, grabación en tiempo real y una sala de retroalimentación estructurada. Recorrido virtual por los espacios de laboratorio: https://www.ces.edu.co/360/

Finalmente, la Universidad dispone de campos de práctica propios y en convenio con otras instituciones. El compromiso con la excelencia de la Universidad CES no solamente implica una labor académica enfocada en alcanzar los objetivos trazados, sino una gran inversión en capacidad física instalada y en la consecución de tecnologías modernas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo adecuado del programa de Maestría de Enfermería Oncológica es necesaria además una adecuada gestión de recursos administrativos y financieros de los campos de práctica, la Universidad CES cuenta con convenios docencia servicio que soportan las prácticas académicas del programa, entre estos se destacan escenarios como la Caja de Compensación de Antioquia (COMFAMA), el Instituto Nacional de Cancerología, Sociedad Médica Rionegro S.A. Somer S.A., entre otros.

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

8. Internacionalización

8. Internacionalización

Para la Universidad CES, la internacionalización se entiende como un proceso transversal de desarrollo e implementación de políticas y de acciones que buscan integrar las dimensiones internacional e intercultural a la vida universitaria, partiendo de los lineamientos definidos en su Proyecto Educativo Institucional, de los desafíos que impone actualmente la globalización y de los retos de un paradigma educativo que promueve una mayor cooperación, integración, colaboración, movilidad, innovación y competitividad.

Dentro de las rotaciones electivas el estudiante puede optar por realizar rotaciones en el exterior. La Universidad CES, dentro de su política de movilidad académica, pretende consolidar la movilidad saliente de estudiantes, docentes y personal administrativo, como una manera de favorecer su crecimiento y desarrollo personal, académico y profesional. Así mismo, incentivar la movilidad entrante de estudiantes, docentes y personal administrativo, quienes además de obtener una experiencia enriquecedora para su vida, contribuyen a la internacionalización de la comunidad académica.

El programa cuenta con convenios con instituciones a nivel nacional e internacional, entre estas están:

- Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Universidad Pontificia Bolivariana
- Clínica Imbanaco S.A.S
- Instituto Nacional de Cancerología

Además, cuenta con afiliaciones a redes, como ASCUN.

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

9. Investigación e innovación en el programa

9. Investigación e innovación en el programa

La política de Investigación de la Universidad CES establece que la investigación en los programas de postgrado clínicos deberá orientarse principalmente hacia la investigación aplicada en el área de la especifica y que cada postgrado fomentará el desarrollo y consolidación de líneas de investigación con participación de docentes y estudiantes. Igualmente destinará tiempo específico para apoyar la actividad investigativa de los estudiantes de postgrado.

Se pretende promover en el estudiante la integración de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas mediante la adquisición de competencias de pensamiento creativo en el desarrollo de proyectos de investigación desde la identificación del tema, la formulación del problema, su justificación y la pregunta de investigación, el marco teórico o de referencia, los objetivos e hipótesis, la metodología del proyecto, sus consideraciones éticas y los aspectos administrativos del mismo. Siendo de vital importancia integrar a estos aspectos, el manejo de bases de datos, uso de referenciadores bibliográficos y conceptos de epidemiologia.

En el programa de Maestría de Enfermería Oncológica se propende por el fortalecimiento de la investigación y la innovación, a través del desarrollo y consolidación de conocimientos y habilidades en los campos del método científico, la epidemiología, la medicina basada en la evidencia, la informática médica, la lectura crítica de la literatura científica y la innovación en salud. Todos estos saberes complementados con su aplicación a través de los seminarios de investigación I, II y II y trabajo de grado que permiten la formulación y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en los que el ser, el saber y el hacer se ven materializados y permiten que los maestrantes que se forman en el programa desarrollen habilidades y competencias para la producción de nuevo conocimiento aplicado a la realidad de sus pacientes.

Además, el programa es apoyado por el grupo de investigación “Cuidado de enfermería CES”, escalafonado por Minciencias en Categoría A (Convocatoria de 2024). Este grupo ha logrado importantes aportes en el conocimiento científico, generando impacto social con sus diferentes productos.

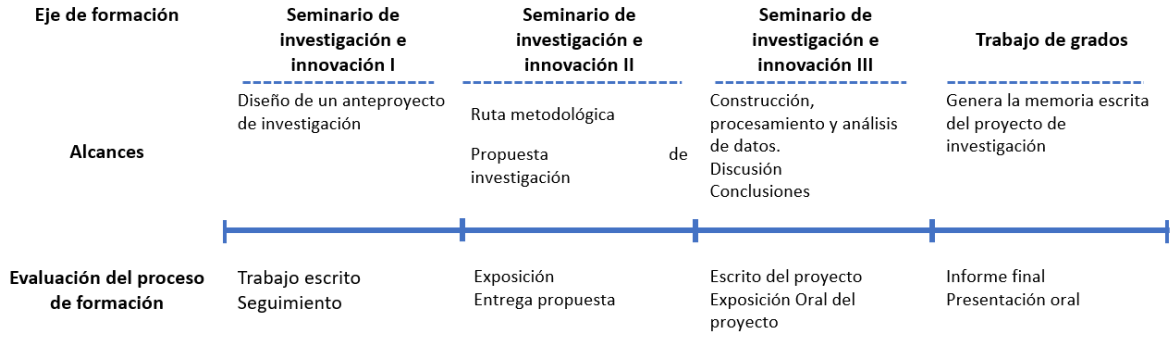

Figura 9. Trayectoria investigación en el programa

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

10.Extensión y Proyección social

10. Extensión y Proyección social

La Universidad CES está comprometida con el fortalecimiento continuo de aquellos procesos que la lleven a realizar una labor eficiente y con calidad. Ello le permite mejorar día a día su capacidad de proyectarse al entorno, con un direccionamiento acorde a sus principios y valores.

A través de la extensión y la sostenibilidad la Universidad CES se relaciona con el sector externo, siendo la extensión una de las funciones sustantivas y la sostenibilidad como eje estratégico y transversal al que hacer de la institución. Adicionalmente la institución trabaja en la proyección internacional con el objetivo de resolver los desafíos que impone la globalización y los retos de un nuevo paradigma educativo que promueve la cooperación, la integración, la colaboración, los intercambios, la innovación y la competitividad.

Extensión: la Universidad concibe la extensión, como esa función que contribuye a la trasformación y desarrollo del país, por medio de un proceso de interacción e integración con la docencia y la investigación e innovación. La extensión, proyecta a la sociedad el conocimiento y la experticia generada en la Universidad, a través de la formación para la vida (continuada), la prestación de servicios de alta calidad (consultorías, asesorías, interventorías, entre otros), la competitividad y la logística oportuna.

De acuerdo con lo anterior, el programa de Maestría de Enfermería Oncológica a través de sus estudiantes participará en diferentes actividades sociales, culturales, ambientales, públicas y privadas tales como:

Tabla 7. Actividades de extensión y educación continua

Tipo de actividad	Actividad
Social	Actividades educativas en prevención y detección temprana a la población general
Cultural	Actividades culturales, académicas y gremiales
	Afiliación a redes nacionales e internacionales del área de la oncología
Público	Asistencia a reuniones con asociaciones de enfermería
Público y privado	"Diplomado de oncología clínica ", "Diplomado en cuidado paliativos y terapias integrativas para enfermeras, diplomado de Navegación del paciente oncológico"
Privado	Actividades académicas, asesorías y conferencias a la industria y aseguradoras basados en los adelantos y necesidades de cuidados oncológicos.

El programa académico, también ofrecerá a los estudiantes, la posibilidad de realizar movilidades académicas en otras instituciones del país o en el exterior como parte de su proceso de formación, tales como Instituto Nacional de Cancerología y Clínica Imbanaco S.A.S a nivel internacional con Universidad Peruana Cayetano Heredia y Universidad de Guadalajara.

Capacitación a público en general: se realiza a través de charlas en instituciones de salud. Además de lo anterior el programa de Maestría de Enfermería Oncológica ha definido las siguientes estrategias para formar y desarrollar en los estudiantes un compromiso ético y responsable:

- Al formar Magísteres con altas cualidades humanas y académicas se proyecta el programa a la comunidad pues esto redundará en una mejor calidad en la atención a la sociedad.
- Los estudiantes participan activamente en la capacitación del personal de salud, familias y comunidades de la región y del país en te más relacionados con su especialidad.
- Los egresados laborarán en diferentes hospitales del país con altas calificaciones de calidad y un claro sentido de servicio a los usuarios de instituciones de salud.

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

11. Estrategias de auto-evaluación del programa

11. Estrategias de autoevaluación del programa

La Universidad CES concibe la autoevaluación como un proceso crítico, profundo y continuo de autoestudio o revisión interna, en el cual participan todos los actores que la integran: estudiantes, docentes, personal administrativo, personal directivo, egresados y empleadores. Busca verificar las condiciones de calidad, valorar los aciertos y desaciertos obtenidos en un período de tiempo, tanto en los procesos como en los resultados, para construir y poner en marcha planes de mejoramiento en procura de la excelencia.

La autoevaluación, así como la implementación de procesos de mejoramiento continuo y autorregulación están enmarcados en la filosofía e identidad institucional de la Universidad CES, la cual se proyecta en su misión y visión y se hace tangible en su Proyecto Educativo Institucional, y en su Plan Estratégico de Desarrollo. El modelo de autoevaluación institucional está definido por tres componentes: evaluación de la gestión institucional, evaluación del talento humano y evaluación académica. Es importante destacar que el proceso de autoevaluación de la Universidad CES toma como referente los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, sin dejar de lado su autonomía.

Los diferentes comités de gestión académica existentes al interior de las Facultades permiten canalizar de forma efectiva los procesos que garantizan el funcionamiento de los programas académicos de manera eficiente, puntualmente se destaca el Comité de Currículo, donde se realiza el análisis de los resultados y aportes que hacen los estudiantes y docentes sobre los diferentes componentes curriculares de los programas. Para este fin, se realizan reuniones periódicas con el objetivo de trabajar sobre estrategias que permitan favorecer en los estudiantes la integralidad, la calidad y la flexibilidad en la enseñanza al interior de los programas, así como también analizar la información producto de los resultados de autoevaluación.

El programa llevará a cabo su propio proceso de autoevaluación a partir de los lineamientos trazados por las políticas nacionales e internacionales de evaluación de la calidad de la educación superior. Estos lineamientos permiten adoptar mecanismos para la evaluación reflexiva y la autorregulación, políticas que son objeto de revisión y análisis permanente por la Universidad CES para actualizar y proponer sus procesos de autoevaluación institucionales.

Será el Comité de Currículo quien da cuenta del análisis y la evaluación de aspectos relacionados con el desarrollo académico del programa. En dichas reuniones se registran y discuten los avances alcanzados y los planes de mejoramiento requeridos. Entre los aspectos a evaluar se tienen en cuenta: indicadores básicos del programa, resultados de los procesos de autoevaluación institucional, reuniones con docentes, con estudiantes, seguimiento a egresados, estados de avance de planes de mejoramiento anteriores.

El plan de mejoramiento contiene la descripción de las oportunidades relacionadas con cada uno de los aspectos en los que se evalúa el programa y las acciones a emprender con el fin de subsanar dichas debilidades, un cronograma donde se definen los tiempos y plazos que se deberán cumplir para la implementación de las mejoras y la evaluación de los resultados, la definición de un líder y los responsables de llevar a cabo acciones concretas que encaminen al mejoramiento, teniendo en cuenta que siempre se debe involucrar a los diferentes actores.

Finalmente, el modelo de autoevaluación de la Universidad CES, se materializa por medio de las siguientes estrategias:

- Autoevaluación institucional con fines de acreditación.
- Autoevaluación de programas con fines de acreditación y de renovación de registro calificado.
- Evaluación de asignaturas y campos de práctica por estudiantes.
- Evaluación de desempeño de docentes y personal administrativo.
- Seguimiento a egresados.
- Evaluación del cumplimiento del Plan de Desarrollo.

En cada una de estas estrategias se cuenta con la participación de la comunidad universitaria dependiendo su rol en la institución, los resultados son analizados y se proponen planes de mejoramiento que son socializados con la comunidad en las instancias pertinentes. Los resultados de los procesos de autoevaluación permiten el mejoramiento continuo de los procesos de la institución y la toma de decisiones que redunden en el beneficio de la misma comunidad universitaria.